

Частное учреждение дошкольного образования «Детский сад «Малыш»
(ЧУДО «Детский сад «Малыш»)

ПРИНЯТО

на заседании педагогического совета ЧУДО
(протокол № 3 от 20 февраля 2026 года)

УТВЕРЖДАЮ

Директор ЧУДО «Детский сад «Малыш»

Е.П. Чесалова

Приказ № 10 от 20 февраля 2026 г.

СОГЛАСОВАНО:

Протокол Совета родителей (законных
представителей) воспитанников ЧУДО
(протокол №2 от 20.02.2026 г.)

**Отчет
о результатах самообследования деятельности
Частного учреждения дошкольного образования
«Детский сад «Малыш»
(2025 календарный год)**

г. Вологда

2026

Содержание отчета о самообследовании

Раздел 1. Общие сведения об образовательной организации

Раздел 2. Аналитическая часть

- 2.1. Оценка образовательной деятельности
- 2.2. Оценка системы управления организации
- 2.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся
- 2.4. Оценка организации учебного процесса
- 2.5. Оценка качества кадрового обеспечения
- 2.6. Оценка учебно – методического обеспечения и библиотечно – информационного обеспечения
- 2.7. Оценка материально – технической базы
- 2.8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Раздел 3. Показатели деятельности ЧУДО «Детский сад «Малыш»

Раздел 4. Результаты деятельности, перспективы развития ЧУДО «Детский сад «Малыш»

Отчет о результатах самообследования Частного учреждения дошкольного образования «Детский сад «Малыш» (далее – образовательная организация, далее – ЧУДО) составлен в соответствии Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию» с учетом изменений, внесенных приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 № 1218, включает аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности образовательной организации.

Целью проведения самообследования образовательной организации являются обеспечение доступности и открытости информации о его деятельности. В процессе самообследования проводится:

- оценка образовательной деятельности;
- оценка системы управления организации;
- оценка содержания и качества подготовки обучающихся;
- оценка организации учебного процесса;
- оценка качества кадрового обеспечения;
- оценка учебно-методического обеспечения;
- оценка библиотечно-информационного обеспечения;
- оценка материально-технической базы;
- оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию.

Самообследование проводится в форме комплексного анализа результатов мониторинга, статистических документов.

Раздел 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Частное учреждение дошкольного образования «Детский сад «Малыш», краткое наименование ЧУДО «Детский сад «Малыш», функционирует с 2014 года.

Организационно-правовая форма – частное учреждение дошкольного образования.

Учреждение является юридическим лицом, помещения находятся в аренде, самостоятельный баланс, печать с полным наименованием.

Учредитель образовательной организации: Чесалова Елизавета Павловна.

Деятельность образовательной организации регламентируется Уставом ЧУДО «Детский сад «Малыш».

Руководитель образовательной организации: Чесалова Елизавета Павловна.

Контактный телефон: 8(8172) 506-200

Юридический адрес образовательной организации: 160019, Вологодская область, г. Вологда, ул. Карла Маркса, д.9а, кв. 12.

Контактный телефон: 8(8172) 50 – 62 - 00; 8-911-501-62-00

Адрес официального сайта в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»: vk.com/dsmalysh; Email: centr-ego@mail.ru, сайт: malysh35.ru

Фактические адреса осуществления образовательной деятельности:

1. 160019, г. Вологда, ул. Чернышевского, д. 121,
2. 160000, г. Вологда, ул. Беляева, д. 12,
3. 160010, г. Вологда, ул. Сергея Преминина, д.4,
4. 160034, г. Вологда, ул. Костромская, д.5,
5. 160024, г. Вологда, ул. Дальняя, д. 20б.
6. 160000, г. Вологда, ул. Гагарина, д.3.

Сведения об основных нормативных документах ЧУДО:

Устав ЧУДО: дата утверждения: 13.10.2014 г.

Лист записи Единого государственного реестра юридических лиц:

дата регистрации 13.11.2014 г., основной государственный регистрационный номер юридического лица (ОГРН) 1143500001270 выдан Управлением Федеральной налоговой службы по Вологодской области;

Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе: серия 35 № 002128289 дата регистрации 13.11.2014 г., ИНН 3525314683;

Лицензия на право осуществления образовательной деятельности: регистрационный № 8526, серия 35Л01, № бланка 0001103, выдана Департаментом образования Вологодской области 18 февраля 2015 года, срок действия: бессрочно;

Образовательная программа дошкольного образования ЧУДО: разработана на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования, утверждённой приказом Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 года № 1028; особенностей ЧУДО, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников и их родителей (законных представителей); принята педагогическим советом от 31.05.2023 г. протокол № 5, утверждена приказом директора №7 от 31.05.2023 г.

Рабочая программа воспитания ЧУДО: разработана на основе Федеральной рабочей программы воспитания, утверждённой приказом Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 года № 1028; принята педагогическим советом 31.05.2023 г., протокол № 5; утверждена приказом директора №8 от 31.05.2023 г.

Программа развития образовательной организации разработана на 2024 - 2028 годы.

Локальные нормативные акты образовательной организации в части содержания образования, образовательного процесса (образовательные программы дошкольного образования ЧУДО, план воспитательной работы, календарный план воспитательной работы, годовой план работы образовательной организации, годовой календарный учебный график, учебный план, рабочие программы педагогов, режимы дня и т.д.) - имеются в наличии.

Режим работы –двенадцатичасовой.

График работы: пн.-пт., с 7.00-19.00. Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством РФ.

Информация о платных услугах: платные услуги не оказываются.

Цель деятельности ЧУДО – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предмет деятельности ЧУДО - формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

При приеме ребенка между родителями (законными представителями) ребенка и ЧУДО заключается Договор на оказание образовательных услуг в рамках реализации образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО, содержание ребенка в ЧУДО, присмотр и уход за ребенком, подписание которого является обязательным для обеих сторон. Прием детей в ЧУДО осуществляется на основании медицинского заключения, заявления и документов, удостоверяющих личность одного из родителей (законных представителей).

Режим пребывания детей в ЧУДО разработан с учетом возрастных особенностей детей, сезонных условий (теплое и холодное время года), наличия педагогов, подходов к обучению и воспитанию дошкольников, подходов к организации всех видов детской деятельности, социального заказа родителей (законных представителей) детей.

В рамках федерального проекта «Содействие занятости женщин - создание условий дошкольного образования для детей в возрасте до трех лет», входящего в состав национального проекта «Демография», в 2025 году в ЧУДО функционировали в полном объеме 130 мест для детей от 1 года до 3 лет.

В течение 2025 года около 150 родителей воспитанников ЧУДО стали участниками регионального проекта «Сертификат дошкольника», согласно которому семьи, в которых малыши посещают частные детсады при соблюдении определенных условий, могут ежемесячно получать компенсацию в размере четыре тысячи рублей.

В течение 2025 года в ЧУДО функционировало 12 групп воспитанников:

№ п/п	Возраст детей	Адрес	Количество групп
1.	1 – 3 года	г. Вологда, ул. Чернышевского, д. 121	1
2.	3 - 4 года	г. Вологда, ул. Чернышевского, д. 121	1
3.	1 – 3 года	г. Вологда, ул. Космонавта Беляева, д.12	1
4.	1 – 3 года	г. Вологда, ул. Дальняя, д. 20б	1
5.	1 – 3 года	г. Вологда, ул. Сергея Преминина, д.4	2
6.	1 – 3 года	г. Вологда, ул. Костромская, д. 5	1
7.	3 - 4 лет	г. Вологда, ул. Костромская, д.5	1
8.	4 – 5 лет	г. Вологда, ул. Костромская, д. 5	1
9.	5 – 6 лет	г. Вологда, ул. Костромская, д. 5	1
10.	1 – 3 года	г. Вологда, ул. Гагарина, д.3	1
11.	4 – 5 лет	г. Вологда, ул. Гагарина, д.3	1
12.	5 – 6 лет	г. Вологда, ул. Гагарина, д.3	1
13.	6 – 7 лет	г. Вологда, ул. Гагарина, д.3	1

Раздел 2. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

2.1 Оценка образовательной деятельности

2.1.1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

Образовательная деятельность в ЧУДО организована в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 (с изменениями и дополнениями);

- Приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648 – 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (вместе с СП 2.4.3648 – 20 «Санитарные правила...»» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 № 61573);

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Зарегистрировано в Минюсте России 29.01.2021 № 62296);

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 № 32 «Об утверждении санитарно – эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590 – 20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» (Зарегистрировано в Минюсте России 11.11.2020 № 60833).

Образовательная деятельность ведется на основании Образовательной программы дошкольного образования ЧУДО (далее – ОП ДО), которая составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО), рабочей программой воспитания и санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. ОП ДО утверждена педагогическим советом ЧУДО и одобрена Советом родителей (законных представителей) воспитанников в мае 2023 года. Кроме того, ОП ДО учитывает особенности образовательной организации, образовательные потребности и запросы воспитанников, родителей и социума.

Вариативная часть ОП ДО включает авторские и парциальные программы, которые отражают специфику ЧУДО, индивидуальные потребности воспитанников, мнение их родителей и условия, в которых проходит педагогический процесс:

- программа «Здоровье» Алямовской В.Г. (реализуется во всех возрастных группах);
- программа Маханевой М. Д., Князевой О.Л. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» (реализуется во второй младшей, средней, старшей и подготовительной группах);
- программа Тимофеевой Л. Л. «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет» (реализуется во второй младшей, средней, старшей и подготовительной группах);
- программа художественного воспитания, обучения и развития для детей 2 - 7 лет Лыковой И.А. «Цветные ладошки» (реализуется во всех возрастных группах);
- программа раннего развития детей Русановой Л.С. «Маленькие ладошки» (реализуется в группах раннего развития)
- программа «Кроха»: воспитание, обучение и развитие детей до 3 лет (авторы: Г.Г. Григорьева, Д.В. Сергеева, Н.П. Кочетова и др.);
- программа музыкально-ритмического воспитания детей 2 - 3 лет «Топ-хлоп, малыши» (Т.Н. Сауко, А.И. Буренина);
- программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» (И. Каплунова, И. Новоскольцева) и др.

Образовательный процесс был построен с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников по основным направлениям развития детей – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Форма обучения очная, на русском языке.

В основе образовательного процесса в ЧУДО лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители (законные представители) воспитанников, педагоги.

Образовательная деятельность в ЧУДО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (предметной, игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно- исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, двигательной);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;

- взаимодействие с семьями детей по реализации ОП ДО.

В 2025 году образовательная деятельность в ЧУДО организована в соответствии с целями, задачами и содержанием следующих документов:

- Учебный план (устанавливающий перечень образовательных областей и объем учебного времени, отводимого на проведение организованной образовательной деятельности),
- Годовой календарный учебный график (регламентирующий сроки организации учебного процесса с воспитанниками),
- Годовой план, определяющий задачи работы на учебный год;
- Рабочие программы музыкального руководителя и воспитателей ЧУДО.

Учебный план, годовой календарный график, расписание непосредственно образовательной деятельности в группах составлены в соответствии с требованиями действующего санитарного законодательства к предельно допустимым нормам учебной нагрузки, современными дидактическими и методическими требованиями ФГОС ДО к организации работы с воспитанниками в возрасте от 1 года до 7 лет. При этом предполагается:

- обязательный учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- соблюдение объема образовательной нагрузки на изучение каждой образовательной области, которое определено в инвариативной части учебного плана.

Объем учебной нагрузки в течение недели, общее количество занятий, их продолжительность определены в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи СанПиН 2.4.3648-20.

Обязательным элементом каждого занятия является физкультурная минутка, которая позволяет отдохнуть, снять мышечное и умственное напряжение. Занятия с детьми, в основе которых доминирует игровая деятельность, в зависимости от программного содержания, проводятся фронтально, подгруппами, индивидуально. В теплое время года непосредственно образовательная деятельность максимально происходит на участке во время прогулки.

2.1.2. Взаимодействие с социальными партнерами

В 2025 году ЧУДО сотрудничало с представителями социально-культурной среды, которое осуществлялось на основе договоров и планов взаимодействия:

- АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования»: заключение договоров на обучение педагогов (повышение квалификации через курсовую переподготовку);
- ФГБОУ ВО «Вологодский государственный университет»: заключение договоров на обучение педагогов (повышение квалификации через курсовую переподготовку);
- дошкольные образовательные учреждения г. Вологды: обмен педагогическим опытом;
- Общество с ограниченной ответственностью «Студия развития «Эго»: обмен опытом в реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ по социально-гуманитарному направлению;
- сторонние организации: заключение договоров о поставке продуктов питания; о медицинском обслуживании и т.д.

2.1.3. Работа с родителями (законными представителями) воспитанников

В ЧУДО велась систематичная и целенаправленная работа всего педагогического коллектива по взаимодействию с семьями воспитанников.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников коллектив ЧУДО строит на принципе сотрудничества. При этом решаются приоритетные задачи:

- повышение педагогической культуры родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни ЧУДО;
- изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Для решения этих задач использовались различные формы работы:

- групповые родительские собрания, консультации;
- проведение совместных мероприятий для детей и родителей;
- анкетирование;
- наглядная информация;
- выставки совместных работ.

Родители (законные представители) воспитанников информировались о деятельности ЧУДО посредством официального сайта ЧУДО и информационных стендов.

2.1.4. Оценка индивидуализации обучения

В целях правового регулирования индивидуализации обучения разработаны следующие локальные нормативные акты:

- Положение о порядке обучения по индивидуальному учебному плану в ЧУДО;
- Положение о педагогической диагностике (мониторинге) в ЧУДО.

Реализация ОП ДО предполагает оценку индивидуального развития детей. Данная оценка проводится педагогическими работниками (воспитателями, музыкальным руководителем) в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, лежащей в основе дальнейшего планирования образовательной деятельности) 2 раза в год (октябрь, май).

Педагогическая диагностика проводилась в ходе наблюдений за деятельностью детей в спонтанной и специально-организованной деятельности. Результаты наблюдения воспитатели получали в естественной среде (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на занятиях). В основном дети хорошо усваивают программные знания и умения, хотя в каждой группе есть дети, которые не справляются с программными задачами по своему возрасту. В этом направлении ведется индивидуальная работа с детьми по планам педагогов.

В ОП ДО представлено описание индивидуализации обучения в части, формируемой участниками образовательных отношений.

2.1.5. Оценка сетевой формы реализации образовательных программ

Сетевая форма реализации образовательных программ дошкольного образования не используется.

2.1.6. Оценка возможностей электронного и дистанционного обучения

В соответствии с постановлением Правительства РФ от 11.10.2023 №1678 в сентябре 2025 года проведен мониторинг информационно – образовательной среды организации. По итогам выявлено, что педагоги и воспитанники обеспечены необходимым оборудованием, в детском саду созданы требуемые условия для реализации образовательных программ дошкольного образования (ее частей) с помощью электронных средств обучения и цифрового образовательного контента.

2.1.7. Оценка выполнения задач по образовательной деятельности, поставленных при предыдущем самообследовании ЧУДО

По итогам самообследования в 2024 году ЧУДО были поставлены следующие задачи по образовательной деятельности:

- продолжать обеспечивать создание безопасной среды с целью сохранения жизни и здоровья воспитанников;
- продолжать создавать условия для более получения высоких результатов воспитательно-образовательной деятельности;
- обеспечивать активное взаимодействие с социо-культурными организациями и учреждениями для решения задачи социальной адаптации воспитанников;
- создавать условия для повышения качественного уровня кадрового обеспечения, в том числе условия для прохождения педагогами курсов повышения квалификации в рамках ФГОС ДО и ИКТ;
- продолжать работу по улучшению материально-технической базы;
- совершенствовать нормативно-правовую базу учреждения (разработка локальных актов, внесение изменений (дополнений) в действующие локальные акты в связи с изменениями в действующем законодательстве).

Поставленные задачи с точки зрения исполнения в отчетном году и актуальности с позиции изменившихся требований к оценке качества дошкольного образования выполнены.

Выводы: Образовательная деятельность в ЧУДО в течение отчетного периода осуществлялась в соответствии с действующим законодательством в сфере образования Российской Федерации. Образовательная деятельность в ЧУДО организована в соответствии с основными направлениями социально – экономического развития Российской Федерации, государственной политикой в сфере образования и в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, Федеральной образовательной программой дошкольного образования, санитарными правилами СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». Индивидуализация обучения в ЧУДО соответствует требованиям действующего законодательства. Все нормативные локальные акты в части содержания, организации образовательного процесса в ЧУДО имеются в наличии.

2.2 Оценка системы управления ЧУДО

Управление ЧУДО осуществляется в соответствии с действующим законодательством РФ и Уставом на принципах единоначалия и коллегиальности. Вмешательство в деятельность дошкольного образовательного учреждения политических партий, общественных и религиозных организаций не допускается.

Традиционно сложилось так, что основные функции управления персоналом и кадровый документооборот закреплены за директором ЧУДО. Такой подход направлен на то, чтобы директор ЧУДО решал стратегические задачи, задавал цели развития ЧУДО. Специфика деятельности ЧУДО и его персонала требует дифференцированного подхода к управлению различными категориями и группами сотрудников, что также влияет на кадровую политику организации.

Единоличным исполнительным органом ЧУДО является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью учреждения.

Коллегиальными органами управления ЧУДО являются: Педагогический совет ЧУДО (далее – Педагогический совет), Общее собрание работников ЧУДО (далее – Общее собрание).

К компетенции Педагогического совета относится решение следующих вопросов:

- рассмотрение и принятие локальных актов; касающихся организации и осуществления образовательного процесса;
- организация и совершенствование методического обеспечения образовательного процесса;
- разработка и принятие образовательных программ и учебных планов;
- рассмотрение организации и осуществления образовательного процесса в соответствии с уставом, полученной лицензией на осуществление образовательной деятельности;
- принятие правил внутреннего распорядка воспитанников;
- рассмотрение и обсуждение вопросов материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса;
- рассмотрение иных вопросов деятельности ЧУДО, вынесенных на рассмотрение директором ЧУДО.

К компетенции Общего собрания работников относится:

- рассмотрение и принятие проекта новой редакции Устава ЧУДО, проектов изменений и дополнений, вносимых в Устав;
- принятие Правил внутреннего трудового распорядка, иных локальных нормативных актов ЧУДО, непосредственно касающихся организации трудовой деятельности работников ЧУДО;
- рассмотрение и обсуждение вопросов стратегии развития ЧУДО;
- рассмотрение и обсуждение вопросов материально-технического обеспечения и оснащения трудовой деятельности, охраны труда, жизни и здоровья работников ЧУДО, вынесенных на рассмотрение директором ЧУДО;
- рассмотрение иных вопросов деятельности ЧУДО, вынесенных на рассмотрение директором ЧУДО, коллегиальными органами управления ЧУДО.

В 2025 году проведено 5 педсоветов:

1. Аналитический педсовет: обсуждение и утверждение отчета по итогам самообследования ЧУДО за 2024 календарный год (февраль 2025 г.).
2. Тематический педсовет «Развитие речевой активности через использование всех компонентов устной речи в различных формах и видах детской деятельности» (март 2024)
3. Итоговый педсовет (май 2025 г.)
4. Аналитико-установочный педсовет (август 2025 г.)
5. Тематический педсовет «Развитие коммуникативной компетентности дошкольников в условиях реализации ФОП ДО» (ноябрь 2025 г.).

В 2025 году прошли общие собрания работников:

1. «О реализации годового плана работы ЧУДО» (апрель 2025 г.)
2. «Готовность ЧУДО к новому 2025 – 2026 учебному году» (август 2025 г.)

В целях учёта мнения родителей (законных представителей) воспитанников по вопросам совершенствования деятельности ЧУДО и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе родителей (законных представителей) воспитанников и педагогических работников в ЧУДО создан Совет родителей (законных представителей) воспитанников, который руководствуется в своей деятельности Положением ЧУДО о Совете родителей (законных представителей).

В реализуемой ОП ДО описаны особенности взаимодействия разных субъектов образовательных отношений (воспитанников, родителей (законных представителей) педагогов, сотрудников ЧУДО).

В целях урегулирования разногласий по вопросам реализации права на образование, в том числе в случаях возникновения конфликта интересов педагогического работника, применения локальных нормативных актов в ЧУДО создается Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений. В течение 2025 года обращений в комиссию по урегулированию конфликтов между участниками образовательных отношений не поступало.

Таким образом, в ЧУДО сложилась коллегиальная система управления, органы управления взаимодействуют между собой. Имеющаяся структура управления соответствует действующему законодательству и отвечает целям и задачам ЧУДО. Управление ЧУДО осуществляется в режиме функционирования. Заседания органов управления ЧУДО проходят регулярно, ведутся протоколы заседаний. Принятие локальных нормативных актов ЧУДО проходит на заседаниях управляющих органов.

Образовательные ориентиры определены в Программе развития на 2023 – 2028 годы (основные стратегические направления, концепция развития). Контрольные мероприятия в образовательной организации в 2025 году проводились в полном объеме в соответствии с приложением к Годовому плану работы ЧУДО на учебный год.

Оценка планирования и организации работы в группе:

- наличие локальных актов, регламентирующих планирование работы в группах: разработано положение о группе как структурной единице ЧУДО, положение о планировании воспитательно-образовательного процесса в ЧУДО, положение о рабочей программе педагога ЧУДО;

- контроль реализации ОП ДО, включая план воспитательной работы. В ходе ежегодного контроля за документацией выявлено: во всех группах имеются в наличии документы, в соответствии с положением о планировании воспитательно-образовательного процесса на текущий учебный год;

- контроль за календарным планированием в группах. В процессе ежемесячного контроля соблюдения регламента, проверки соответствия календарного планирования образовательной программе дошкольного образования выявлено четкость планирования, соблюдение регламента педагогами. В соответствии с тем, что 8 августа 2024 года принят Федеральный закон №328 – ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «О внесении изменений в статьи 29 и 47 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Закон №328-ФЗ), на основании которого издан приказ Минпросвещения России от 6 ноября 2024 г. №779 «Об утверждении перечня документов, подготовка которых осуществляется педагогическими работниками при реализации основных общеобразовательных программ, образовательных программ среднего профессионального образования» (зарегистрирован Минюстом России 4 декабря 2024 г. № 804454) и вступлением в силу разъяснений по документации педагогов письмо Минпросвещения от 11.02.2025 № ОК-397/08 было принято Положение о документации педагога.

Выводы: по итогам 2025 года система управления ЧУДО оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений: структура и механизм управления ЧУДО определяет его стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы всех участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей) воспитанников).

2.3 Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

2.3.1. Оценка организации образовательного процесса

В целях качественной реализации содержания ОП ДО в 2025 году велась целенаправленная работа по освоению содержания образовательных областей: социально - коммуникативного, познавательного, речевого, физического, художественно-эстетического развития.

Реализация содержания осуществляется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется воспитателями самостоятельно в зависимости от контингента детей, их уровня освоения образовательной программы дошкольного образования и решения конкретных образовательных задач. Это делает воспитательно-образовательный процесс интересным и запоминающимся для детей.

Освоение ОП ДО не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Реализация ОП ДО предполагает оценку индивидуального развития детей. Данная оценка проводится педагогическими работниками (воспитателями, музыкальным руководителем) в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, лежащей в основе дальнейшего планирования образовательной деятельности) 2 раза в год (октябрь, май).

Педагогическая диагностика проводилась в ходе наблюдений за деятельностью детей в спонтанной и специально-организованной деятельности. Результаты наблюдения воспитатели получали в естественной среде (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на занятиях). В основном дети хорошо усваивают программные знания и умения, хотя в каждой группе есть дети, которые не справляются с программными задачами по своему возрасту. В этом направлении ведется индивидуальная работа с детьми по планам педагогов.

Организованная в ЧУДО предметно-развивающая пространственная среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

Регулярная работа ЧУДО по организации наиболее комфортных условий пребывания детей в период адаптации, контроль за ее прохождением, работа с родителями позволяет максимально облегчитьхождение адаптации.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в ЧУДО.

В настоящее время задача педагогического коллектива ЧУДО заключается не в ускорении развития ребенка, не в форсировании сроков и темпов достижения целевых ориентиров развития, а прежде всего в создании каждому воспитаннику условий для наиболее полного раскрытия его индивидуальных возможностей с учетом возраста.

2.3.2. Комплекс мероприятий по сохранению и укреплению здоровья воспитанников

В ЧУДО приняты локальные нормативные акты по здоровью и сохранению, разработана и реализуется Программа здоровья и сохранения на период 2023 – 2028 годы.

В течение 2025 года физкультурно-оздоровительная работа велась систематически, постоянно контролировалась, с целью решения задач сохранения и укрепления здоровья детей использовались различные формы физкультурно-оздоровительной работы, проводились мероприятия по предупреждению распространения заболеваний ОРВИ и гриппа: кварцевание, обязательное соблюдение в группах температурного режима, влажная

уборка два раза в день, проветривание, ежедневное свежее полноценное, калорийное питание. Осуществлялся контроль за физическим состоянием детей, проводились закаливающие процедуры, прогулки, различные виды гимнастик (утренняя, бодрящая после сна, дыхательная, пальчиковая, зрительная, артикуляционная), физкультурные занятия 3 раза в неделю (один раз на открытом воздухе), соблюдался режим двигательной активности дошкольников, проводились все запланированные спортивно-развлекательные мероприятия по укреплению здоровья дошкольников - физкультурные досуги и развлечения.

В ЧУДО имеются кварцевые лампы во всех возрастных группах. Кварцевание проходит по графику.

Работа по формированию представлений и навыков здорового образа жизни реализовалась через все виды деятельности детей в детском саду. Проводимые в ЧУДО воспитательно-оздоровительные мероприятия вырабатывают разумное отношение детей к своему организму, прививают необходимые санитарно-гигиенические навыки, учат детей адаптироваться в постоянно изменяющихся условиях окружающей среды.

Осуществлялась санитарно-просветительская работа с родителями. На информационных стендах для родителей в каждой группе педагоги освещали вопросы оздоровления детей. Во всех группах были проведены консультации для родителей.

Анализируя процесс адаптации, отметим, что у большинства детей адаптация носила среднюю степень тяжести. Ведётся учёт индивидуальных особенностей здоровья детей, создаются условия для индивидуального подхода к каждому ребенку для комфортного пребывания в ЧУДО. В период адаптации родителям предоставлена возможность находиться с ребенком в группе. Директором и педагогами проводятся индивидуальные беседы с родителями вновь поступивших детей, в которых выясняются условия жизни, режима, питания, ухода и воспитания в семье.

Несмотря на достаточно качественную и разноплановую работу педагогов по сохранению здоровья детей и положительную динамику в состоянии здоровья воспитанников, в следующем учебном году по-прежнему будем считать эту задачу первоочередной.

2.3.3. Воспитательная работа

Особую роль в современном образовательном процессе играет системно организованная воспитательная деятельность. В 2025 году в ЧУДО реализовалась Рабочая программа воспитания ЧУДО, разработанная с учетом ФОП ДО и федеральной рабочей программы воспитания.

2025 год - год 80-летия Победы в Великой Отечественной войне. В связи с этим 2025 год был объявлен Годом защитника Отечества в честь героев, сражавшихся в разные исторические периоды за Родину. Поэтому в 2025 году особое внимание уделялось нравственно-патриотическому направлению воспитания, направлению по взаимодействию с семьями воспитанников, участников СВО.

Календарный план воспитательной работы был скорректирован согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых Министерством просвещения РФ к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2024 – 2025 и 2025 - 2026 учебный год.

Воспитательная работа построена с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

Цель воспитания – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;

2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;

3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами.

Обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Программа воспитания реализуется в течение всего времени нахождения ребенка в ЧУДО: в процессе ОД, режимных моментах, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы.

Воспитательная среда ЧУДО строится на основе следующих элементов: социокультурный контекст, социокультурные ценности, уклад, воспитывающая среда, общность, деятельность и событие. Каждая из этих категорий имеет свое наполнение для решения задач воспитания и становления личности ребенка.

Воспитательная работа включает патриотическое, духовно-нравственное, гражданско-правовое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, физическое воспитание и развитие навыков здорового образа жизни, трудовое и экологическое воспитание. Воспитание чувства любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края строится на основе интеграции воспитательной работы в содержание регионального компонента ОП ДО.

Ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы:

Направления воспитательной работы	Базовые ценности
Патриотическое	Родина, природа
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество
Познавательное	Знания
Физическое и оздоровительное	Здоровье
Трудовое	Труд
Этико- эстетическое	Культура и красота

Предложенные направления фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе, тесно взаимосвязаны между собой и обеспечивают интеграцию воспитательной деятельности во все образовательные области и во все виды детской деятельности в образовательном процессе согласно ОП ДО. Педагоги активно используют методы воспитания в сфере развития личности ребенка, которые обеспечивают создание у детей практического опыта общественного поведения: игра, методы приучения, показа действия, организации деятельности.

Выводы: образовательный процесс в ЧУДО организуется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач. ОП ДО обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по образовательным областям: социально – коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно – эстетическое развитие; физическое развитие. При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов -

как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

2.4. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в 2025 году регламентировалась Образовательной программой дошкольного образования ЧУДО (ОП ДО).

Учебный процесс осуществлялся строго в соответствии с режимом дня и расписанием организованной образовательной деятельности. В режиме дня на организацию учебного процесса выделялось определенное время в первой и во второй половине дня. Предельная недельная и годовая учебная нагрузка на одного воспитанника устанавливалась в соответствии нормам СанПиН 2.4.3648-20, учитывая возрастные и психофизические способности ребенка, и в соответствии с ОП ДО.

Единицей измерения учебного времени и основной формой организации учебного процесса являлась организованная образовательная деятельность (занятие), которая проводилась в соответствии с расписанием. Соблюдался максимально допустимый объем образовательной нагрузки.

Для снятия нагрузки на обучающихся в процессе организации учебной деятельности проводились динамические паузы, физкультминутки, гимнастика для глаз. Перерывы в организации учебного процесса составляли не менее 10 минут.

Учебную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, педагоги организовывали в первую половину дня в соответствии с расписанием организованной образовательной деятельности.

Модель образовательной деятельности гибкая, при необходимости воспитатель может внести коррективы и в планирование, и в организацию деятельности с детьми. При этом:

Начало занятий не ранее	8.00	все возрасты
Окончание занятий не позднее	17.00	все возрасты
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста не более	10 минут	от 1,5 до 3 лет
	15 минут	от 3 до 4 лет
	20 минут	от 4 до 5 лет
	25 минут	От 5 до 6 лет
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста не более	20 минут	от 1,5 до 3 лет
	30 минут	от 3 до 4 лет
	40 минут	от 4 до 5 лет
	50 минут	От 5 до 6 лет
Продолжительность перерывов между занятиями не менее	10 минут	все возрасты
Перерыв во время занятий для гимнастики не менее	2-х минут	все возрасты

В соответствии с ОП ДО продолжительность учебной недели составляла 5 дней, нерабочие дни – суббота, воскресенье и праздники. Продолжительность календарного года – 12 месяцев (01 января 2024 г. по 31 декабря 2024 г.) – 52 недели. Летние каникулы

составили 13 недель. Зимние каникулы и праздничные дни составили 3 недели. Итого организация учебного процесса за 2025 год составила 39 недель. Количество часов, отведенных на организованную образовательную деятельность, не превысило максимально допустимый объем образовательной нагрузки.

Проводимый контроль в ЧУДО нарушений в организации учебного процесса не выявил. Учебная нагрузка во всех группах выполнена в полном объеме.

Вывод: учебный процесс в ЧУДО организован в рамках реализации ОП ДО. Количество часов, отведенных на организованную образовательную деятельность, не превысил максимально допустимый объем образовательной нагрузки. В соответствии с ОП ДО учебный процесс строился с учетом возрастных принципов и адекватных дошкольному возрасту форм работы с детьми и был направлен на предоставление равных возможностей для полноценного развития и обучения каждого ребенка, сохраняя и укрепляя здоровье воспитанников.

2.5. Оценка качества кадрового обеспечения

Группы ЧУДО укомплектованы кадрами согласно штатному расписанию. Общее количество сотрудников ЧУДО составляет 50 человек, из них: директор - 1, заместители директора – 2; методист – 1; воспитателей – 27; младших воспитателей – 16, музыкальных руководителей – 2, педагог психолог – 1. Укомплектованность педагогическими кадрами – 100%.

Образовательный уровень и стаж работы педагогов позволяют грамотно и эффективно строить учебно-воспитательный процесс.

В 2025 году педагоги ЧУДО постоянно повышали свой профессиональный уровень через аттестацию педагогов; систему методической работы внутри ЧУДО.

Все педагоги, имеющие стаж работы в ЧУДО два года и более аттестованы на соответствие должности. В 2025 году аттестацию прошли 5 педагогов: воспитатели Кожевина А.А., Пчёлкина Ю.Ю., Королёва М.С., Усачева М.И., Миронова А.С., а так же заместитель директора Смирнова И.В.

В 2025 году курсы повышения квалификации в Центре развития профессиональных компетенций Вологодского государственного университета. прошли:

- по программе «Внедрение и реализация программы просвещения родителей (законных представителей) дошкольников» 17 педагогов: Чесалова Е.П., директор; Голикова Т.Ю., заместитель директора; Цыпленкова Н.А., методист; воспитатели Кожевина А.А., Куфтырева А.А., Пчелкина Ю.Ю., Лебедева М.С., Достовалова С.В., Волкова Н.Ю., Королева И.С., Черепенина Н.С., Зубова О.В., Шашерина А.Н., Ершова Е.М., Байкова М.Н.;

- по программе «Активные и интерактивные методы обучения в системе дополнительного образования» 3 педагога: Чесалова Е.П., директор; воспитатели Басалаева О.И., Паничева С.В.

Ведущим направлением в повышении педагогического мастерства является целенаправленная методическая помощь. Оказание методической помощи педагогам в течение года было направлено на повышение профессионализма, квалификационного уровня, творческого потенциала и педагогической культуры педагогов. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания детей.

Система методической работы внутри ЧУДО включает педагогические советы; консультации-презентации и семинары для педагогов (в том числе семинары-практикумы);

открытые показы, выставки пособий, методической литературы.

В соответствии годовым планом работы на 2024 – 2025 учебный год и годовым планом работы на 2025 – 2026 учебный год приоритетными задачами работы педагогического коллектива в 2025 году были:

- обеспечение развития речевой активности у дошкольников через использование всех компонентов устной речи в различных формах и видах детской деятельности;

- развитие коммуникативной компетентности ребенка, способности устанавливать и поддерживать необходимые эффективные контакты с другими людьми, сотрудничать, слушать и слышать, распознавать эмоциональные переживания и состояния других людей, выражать собственные эмоции; воспитание уважения и терпимости; развитие социальных навыков детей и патриотических чувств.

Для решения этих задач в 2025 году были запланированы и проведены следующие мероприятия по методическому обеспечению и повышению качества воспитательно-образовательного процесса:

- тематические педагогические советы:

1. «Развитие речевой активности через использование всех компонентов устной речи в различных формах и видах детской деятельности» (март 2025);

2. «Развитие коммуникативной компетентности дошкольников в условиях реализации ФОП ДО» (ноябрь 2025 г.)

- семинары для воспитателей ЧУДО:

1. Речевая развивающая среда ЧУДО в соответствии с ФГОС и ФОП дошкольного образования (март 2025 г.)

2. Играем – речь развиваем (май 2025 г.)

3. Условия развития коммуникативной компетентности у детей дошкольного возраста (ноябрь 2025 г.)

- консультации для воспитателей:

1. Развитие компонентов устной речи детей в различных формах и видах детской деятельности

2. Современные формы и методы развития речи детей в ДОУ

3. Развитие связной речи в дошкольном возрасте

4. Что такое коммуникативная компетентность дошкольников?

5. Особенности развития коммуникативной компетентности детей в ДОУ

6. Игры и упражнения на развитие коммуникативных навыков

- консультации для родителей:

1. Развитие культуры устной речи и речевая активность

2. Играя, развиваем речь

3. Методы и приёмы для активизации речевой деятельности детей

4. Приемы ознакомления дошкольников с художественной литературой в семье

5. Предпосылки читательской грамотности: формирование у детей интереса к чтению

6. Основные приёмы развития читательской активности детей

Выводы: ЧУДО в 2025 году полностью укомплектована педагогическими кадрами. Коллектив педагогов профессионально грамотный, с достаточным опытом работы. Работа с кадрами в отчётном году была направлена на развитие профессиональных компетенций в соответствии с Профессиональным стандартом педагога, на повышение мастерства, педагогической культуры и творческого потенциала. Кадровое обеспечение способствовало качественной реализации ОП ДО.

2.6. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Учебно-методическое обеспечение ЧУДО соответствует требованиям ФГОС ДО к условиям реализации ОП ДО.

ЧУДО имеет достаточное методическое обеспечение: укомплектованность методической литературой, учебно-наглядными пособиями и материалами. Имеется методическая литература по направлениям развития дошкольников: социально-коммуникативное, физическое, познавательное, речевое, художественно-эстетическое в соответствии с ФГОС ДО; научно - методическая литература, теория и методика организации деятельности дошкольников. Создана картотека прогулок, дидактических игр по направлениям развития детей дошкольного возраста; разработаны информационно-методические материалы по краеведению.

В ЧУДО имеется художественная литература для чтения воспитанникам (сказки, стихи, рассказы отечественных и зарубежных писателей, хрестоматии), научно - популярная литература (атласы, энциклопедии, плакаты и т.п.), репродукции картин, иллюстративный материал, дидактические пособия демонстрационный и раздаточный материал. Кроме того, в целях эффективного библиотечно-информационного обеспечения используются электронные ресурсы.

Вывод: учебно-методическое обеспечение в ЧУДО соответствует требованиям реализуемой ОП, обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход. В ЧУДО созданы условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность.

2.7. Оценка материально-технической базы

В ЧУДО сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей.

Материально-техническая база ЧУДО постоянно обновляется и пополняется. В 2025 году приобретены: посуда для пищеблока, светильники для групп и спален, ткань для пошива постельного белья, ткань для полотенец, шторы, бесконтактные термометры, детские стульчики, игровая мебель. Для обеспечения мер, направленных против распространения COVID и других вирусных заболеваний, приобретены перчатки и дезинfectants.

Согласно нормативам и в соответствии с потребностями в 2025 году проводился текущий (косметический) ремонт групповых помещений, туалетных комнат, моек групп, выполнялись работы по замене дверей, замене входной двери, выполнялся ремонт тамбура, замена плитки, установка розеток, установка светильников (в группах и в тамбуре).

2.7.1. Предметно-развивающая среда ЧУДО

В ЧУДО созданы все условия для полного и гармоничного воспитания и развития детей. Развивающая среда в группах ЧУДО соответствует требованиям действующих СанПиН, ФГОС ДО, ФОП ДО и ОП ДО. Ведётся систематическая работа по совершенствованию развивающей предметно-пространственной среды.

В ЧУДО имеется 9 персональных компьютеров, 2 принтера, 9 подвесных экранов, 4 видеопроектора, 5 интерактивных досок, 5 синтезаторов, 9 музыкальных центров.

Для реализации ОП ДО в 2025 г. предметно-развивающая среда ЧУДО дополнена средствами обучения и воспитания по всем образовательным областям для детей 6 - 7 лет

(ранее ПРС была оснащена средствами обучения и воспитания по всем образовательным областям для детей 1 – 6 лет).

В каждой возрастной группе создана своя развивающая предметно-пространственная среда, соответствующая возрасту детей, образовательной программе, требованиям безопасности используемого материала для здоровья детей, условиям для самостоятельного, активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности: игровой, двигательной, изобразительной, театрализованной, конструктивной, познавательной и т. д. Имеются разнообразные материалы для развивающих игр и занятий. Организация и расположение предметов развивающей среды отвечает возрастным особенностям и потребностям детей. Расположение мебели, игрового и другого оборудования отвечают требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, что позволяет воспитанникам свободно перемещаться.

В группах представлены традиционные материалы и материалы, учитывающие современную субкультуру ребенка дошкольного возраста. Материалы подобраны сбалансировано. При создании развивающей предметно-пространственной среды учитывался принцип информативности, что отразилось в разнообразии тематики материалов и оборудования и активности детей во взаимодействии с предметным окружением. Игрушки в группах подобраны с учетом принципа интеграции образовательных областей. Это позволяет одни и те же игры использовать в ходе реализации задач разных областей.

Оборудование, используемое для организации игровой и продуктивной деятельности, соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам, имеет сертификаты качества.

Материалы и оборудование создают оптимально насыщенную (без чрезмерного обилия и без недостатка) целостную, многофункциональную, трансформирующуюся среду. При создании предметно-пространственной среды учтена специфика условий осуществления образовательного процесса, принцип учета гендерной специфики образования дошкольников, комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса, а также возрастные особенности детей.

2.7.2. Обеспечение безопасности

В течение 2025 года целенаправленно, планомерно и систематически осуществлялась работа по обеспечению безопасности жизни и деятельности каждого ребёнка, сохранению жизни и здоровья участников образовательных отношений. Можно отметить, что работа в данном направлении проводилась с воспитанниками, их родителями и педагогами. Работа по направлению обеспечения безопасности обучающихся и работников ЧУДО выстраивалась в соответствии с требованиями законодательства РФ. Разработаны и периодически обновляются инструкции по охране труда, пожарной безопасности, охране жизни и здоровья воспитанников, антитеррористической безопасности. В течение года с сотрудниками ЧУДО проводились инструктажи по плану и внеплановые по мере необходимости (пожарная безопасность, охрана жизни и здоровья детей, по охране труда и т.д.) с записью в соответствующих журналах. ЧУДО оснащено автоматической пожарной сигнализацией с выводом в ЕДДС города.

В групповых помещениях ЧУДО, в целях безопасности детей, вся мебель закреплена, соответствует возрасту, промаркирована, отсутствуют травмоопасные игрушки. Весь инвентарь, столовая посуда содержатся в чистоте и хорошем состоянии. Участки для прогулок ежедневно осматриваются на наличие посторонних и травмоопасных предметов.

В 2025 году Чесалова Е.П., директор ЧУДО и Голикова Т.Ю., заместитель директора прошли обучение по программе дополнительного профессионального образования «Специалист по пожарной профилактике» в Учебном центре «Энергетик» (ЧОУ ДПО «УЦ «Энергетик») (250 часов).

Несчастные случаи с воспитанниками в 2025 году отсутствовали.

Несчастные случаи с сотрудниками в 2025 году отсутствовали.

Информация о микротравмах у сотрудников в 2025 году: отсутствовали.

2.7.3. Организация питания

Питание готовится штатными поварами. Разработано 10-дневное меню питания детей. Питание детей в соответствии с возрастом различается по количеству основных пищевых веществ, суточному объему рациона, величине разовых порций. Питание осуществляется в групповых комнатах. Диетического меню нет. При наличии подтверждающих медицинских документов осуществляется коррекция питания.

Питание для дошкольников разнообразно, включает в повседневный рацион все основные группы продуктов: мясо, рыбу, молоко, молочные продукты, яйца, овощи, фрукты, хлеб, крупы, макаронные изделия и др. Выдача пищи производится согласно графику, прием пищи организуется в соответствии с режимом дня. Бракераж готовой продукции проводится специально созданной комиссией перед каждой выдачей пищи с оценкой органолептических качеств готовой продукции.

Важным условием организации питания в детском саду является строгое соблюдение культурно-гигиенических правил, сервировка стола и эмоциональный настрой.

В целом работа по организации питания в 2025 году проводилась на хорошем уровне. Натуральные нормы выполнялись. Претензий по качеству приготовленных блюд и разнообразию меню не поступало. Для инвалидов и лиц с ОВЗ объекты питания не оборудованы, так как на данный момент в ЧУДО нет такой категории обучающихся.

Вывод: материально-техническая база ЧУДО в основном соответствует требованиям Роспотребнадзора, ОГПН и современному уровню дошкольного образования. Развивающая предметно-пространственная среда ЧУДО соответствует требованиям к совместной и самостоятельной детской деятельности, требованиям ФГОС ДО, позволяет реализовать ОП ДО в полном объеме. Системы жизнеобеспечения ЧУДО - освещение, отопление, водоснабжение, канализация находится в режиме функционирования. Условия для всестороннего развития детей постоянно улучшаются, а материально – техническая база ЧУДО регулярно укрепляется.

2.8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В ЧУДО разработано Положение о внутренней системе оценки качества образования. Объектами внутренней системы оценки качества образования являются:

- образовательная система ЧУДО;
- условия содержания детей в ЧУДО.

Внутренний контроль осуществляется в виде плановых тематических проверок и оперативного и комплексного контроля в соответствии с утверждённым годовым планом.

Результаты внутреннего контроля оформлялись в виде справок, карт наблюдений. Итоговый материал содержит констатацию фактов, выводы и, при необходимости, предложения. Итоги контроля в зависимости от его формы, целей и задач, а также с учётом реального положения дел рассматривались на общих собраниях работников, педагогических советах, административных совещаниях при директоре ЧУДО.

Так в 2025 году проведены две тематические проверки: «Условия для речевого воспитания дошкольников в ЧУДО» (март), «Эффективность проводимой работы по созданию условий для социально-коммуникативного развития дошкольников в ЧУДО» (ноябрь). Аналитические справки по их итогам были рассмотрены на заседаниях педагогического совета.

С целью повышения эффективности воспитательно-образовательной работы в ЧУДО применяется педагогический мониторинг, который даёт качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений по повышению качества образования, применения новых технологий, методик, составления планов развития ЧУДО. Мониторинг предусматривает сбор, системный учёт обработку и анализ информации об организации и результатах образовательной деятельности для эффективного решения задач управления качеством.

В оценивании качества образовательной деятельности принимают участие также семьи воспитанников и другие субъекты образовательных отношений, предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов. С этой целью регулярно проводится опрос, позволяющий сделать выводы об уровне удовлетворенности предоставляемыми услугами, выявлять проблемные узлы и принимать своевременные меры по коррекции деятельности ЧУДО. По итогам опроса деятельностью ЧУДО за 2024 - 2025 учебный год удовлетворены 97,5%, а в декабре 2025 года - 98% контингента родителей (законных представителей) воспитанников.

Выводы: в ЧУДО создана функциональная, соответствующая законодательным и нормативным требованиям внутренняя система оценки качества, позволяющая своевременно корректировать различные направления деятельности ЧУДО.

II. Показатели деятельности Частного учреждения дошкольного образования «Детский Сад «Малыш», подлежащие самообследованию (по состоянию на декабрь 2025 года)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	281 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	281 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	142 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	139 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	281/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0/0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0/0%

1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0/0%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0/0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0/0%
1.5.3	По присмотру и уходу	0/0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	27 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	27 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	16/62%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	16/62%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	10/38%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	10/38%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	0/0%
1.8.1	Высшая	0/0%
1.8.2	Первая	0/0%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	1/3,8%
1.9.2	Свыше 30 лет	2/11,8%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1/5,9%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3/3,8%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных	100%

	стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.14	Соотношение “педагогический работник/воспитанник” в дошкольной образовательной организации	281/27
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	2
1.15.2	Инструктора по физической культуре	Нет
1.15.3	Учителя-логопеда	Нет
1.15.4	Логопеда	Нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	Нет
1.15.6	Педагога-психолога	1
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	3 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	0 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да

III. Результаты деятельности, перспективы развития

ЧУДО «Детский сад «Малыш»

Анализ деятельности ЧУДО за 2025 год выявил успешные показатели в деятельности ЧУДО «Детский сад «Малыш»:

- созданы благоприятные условия для всестороннего развития личности обучающихся с учетом ФГОС ДО;
- реализуется Образовательная программа ЧУДО, отвечающая Федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования и Федеральной образовательной программе дошкольного образования;
- управление процессом реализации образовательной деятельности носит комплексный системный характер;
- сложился перспективный творческий коллектив педагогов;
- предметно-развивающая среда позволяет полноценно развиваться каждому ребенку как личности;
- наблюдается повышение заинтересованности родителей в дальнейшей организации эффективной образовательной деятельности учреждения.

Достаточно высокий уровень освоения Образовательной программы ЧУДО обеспечен компетентным подходом квалифицированных педагогов, их умением организовать образовательный процесс, грамотно построить развивающую предметно-пространственную среду и взаимодействие с родителями, тем самым оказывая влияние на всестороннее развитие детей.

По итогам 2025 года система управления ЧУДО оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

Анализ учебно-воспитательного процесса свидетельствует о:

- мобильности педагогического коллектива ЧУДО, стремлении к самообразованию, к овладению современными образовательными технологиями;
- грамотной организации образовательного процесса.

Оборудование и учебно-методическое оснащение достаточно для реализации образовательных программ.

Административно-хозяйственная деятельность организована в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством и направлена на улучшение материально-технической базы. Материально-технические условия в ЧУДО обеспечивают безопасность воспитанников, их комфортное пребывание в организации и нацелены на работу по укреплению здоровья воспитанников.

Выводы:

Анализ показателей указывает на то, что:

- ЧУДО «Детский сад «Малыш» функционирует в режиме развития;
- в ЧУДО «Детский сад «Малыш» сложился перспективный, творческий коллектив педагогов, имеющих потенциал к профессиональному развитию;
- в ЧУДО «Детский сад «Малыш» имеется достаточная инфраструктура, которая соответствует требованиям СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха, и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Перспективы развития ЧУДО «Детский сад «Малыш»

Для успешной деятельности в условиях модернизации образования ЧУДО «Детский сад «Малыш» должен реализовать следующие направления развития:

- совершенствовать материально-техническую базу учреждения;
- продолжить повышать уровень профессиональных знаний и умений педагогов в области информационно-компьютерных технологий;
- усилить работу по сохранению здоровья участников воспитательно-образовательного процесса;
- формировать систему эффективного взаимодействия с семьями воспитанников.