

УТВЕРЖДЁН:
Директор ЧУДО «Детский сад «Малыш»
_____ Е.П. Чесалова
Приказ № 10 от 22 февраля 2023 г.

Отчет
о результатах самообследования деятельности
Частного учреждения дошкольного образования
«Детский сад «Малыш»
(2022 календарный год)

г. Вологда

2023

Отчет принят на заседании педагогического совета ЧУДО «Детский сад «Малыш» (протокол №3 от 21 февраля 2023 года).

Основанием для проведения самообследования учреждения являются:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»:

- статья 28. Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации;

- статья 29. Информационная открытость образовательной организации;

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации»;

3. Приказ Минобрнауки России от 14.12.2017 № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462»;

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

5. Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;

6. Приказ директора ЧУДО «Детский сад «Малыш» от 13 января 2023 года «О проведении самообследования ЧУДО за 2022 календарный год»;

Самообследование ЧУДО осуществлялось с 16 января по 27 января 2023 г.

Председатель комиссии, осуществляющей самообследование: Е.П. Чесалова, директор ЧУДО «Детский сад «Малыш». Члены комиссии: Т.Ю. Голикова, заместитель директора.; Цыпленкова Н.А.- методист.

Функции членов комиссии:

Фамилия, имя, отчество	Должность	Круг вопросов экспертизы
Чесалова Елизавета Павловна	Директор	Структура и система управления
Голикова Татьяна Юрьевна	Заместитель директора	Организационно - правовое обеспечение
Чесалова Елизавета Павловна Цыпленкова Нина Алексеевна	Директор методист	Качество подготовки воспитанников. Степень освоения требований ФГОС

Содержание отчета о самообследовании

Введение

I. Аналитическая часть

1.1. Общие сведения об образовательной организации. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности.

1.2. Система управления ЧУДО

1.3. Оценка образовательной деятельности

1.3.1. Организация образовательной деятельности

1.3.2. Содержание образовательной деятельности

1.3.3. Комплекс мероприятий по сохранению и укреплению здоровья воспитанников

1.3.4. Адаптационный период

1.3.5. Воспитательная работа

1.4. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

1.5. Оценка кадрового обеспечения

1.6. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

1.7. Оценка материально-технической базы

II. Результаты деятельности, перспективы развития ЧУДО «Детский сад «Малыш»

III. Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащие самообследованию

Введение

Процедура самообследования деятельности ЧУДО «Детский сад «Малыш» (далее по тексту - ЧУДО) за календарный 2022 год включает следующие этапы:

- 1) планирование и подготовку работы по самообследованию ЧУДО;
- 2) организацию и проведение самообследования в ЧУДО;
- 3) обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчета;
- 4) рассмотрение отчета педагогическим советом ЧУДО в феврале 2023 года.

Самообследование проводится на основе плана работы на 2022 – 2023 учебный год, отчетов педагогов, изучения оценки деятельности ЧУДО родителями (законными представителями) воспитанников посредством анкетирования и других документов. По результатам самообследования составляется публичный отчет за истекший календарный год, который размещается на сайте ЧУДО до 20 апреля текущего года.

В процессе самообследования проводится оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации образовательного процесса, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности ЧУДО, подлежащих самообследованию в соответствии с приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями), приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Целью проведения самообследования ЧУДО является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности ЧУДО.

І. Аналитическая часть

1.1. Общие сведения об образовательной организации.

Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

Частное учреждение дошкольного образования «Детский сад «Малыш», краткое наименование ЧУДО «Детский сад «Малыш», функционирует с 2014 года.

Организационно-правовая форма – частное учреждение дошкольного образования.

Учреждение является юридическим лицом, помещения находятся в аренде, самостоятельный баланс, печать с полным наименованием.

Учредитель образовательной организации: Чесалова Елизавета Павловна.

Деятельность образовательной организации регламентируется Уставом ЧУДО «Детский сад «Малыш».

Руководитель образовательной организации: Чесалова Елизавета Павловна.

Контактный телефон: 8(8172) 506-200

Юридический адрес образовательной организации: 160019, Вологодская область, г. Вологда, ул. Карла Маркса, д.9а, кв. 12.

Контактный телефон: 8(8172) 50 – 62 - 00; 8-911-501-62-00

Адрес официального сайта в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»: vk.com/dsmalysh; Email: centr-ego@mail.ru, сайт: malysh35.ru

Фактические адреса осуществления образовательной деятельности:

1. 160019, г. Вологда, ул. Чернышевского, д. 121,
2. 160000, г. Вологда, ул. Беяева, д. 12,
3. 160010, г. Вологда, ул. Сергея Преминина, д.4,
4. 160029, г. Вологда, ул. Разина, д. 39,
5. 160034, г. Вологда, ул. Костромская, д.5,
6. 160024, г. Вологда, ул. Дальняя, д. 20б.
7. 160000, г. Вологда, ул. Гагарина, д.3.

Сведения об основных нормативных документах ЧУДО:

Устав ЧУДО: дата утверждения: 13.10.2014 г.

Лист записи Единого государственного реестра юридических лиц:

дата регистрации 13.11.2014 г., основной государственный регистрационный номер юридического лица (ОГРН) 1143500001270 выдан Управлением Федеральной налоговой службы по Вологодской области;

Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе: серия 35 № 002128289 дата регистрации 13.11.2014 г., ИНН 3525314683;

Лицензия на право осуществления образовательной деятельности: регистрационный № 8526, серия 35Л01, № бланка 0001103, выдана Департаментом образования Вологодской области 18 февраля 2015 года, срок действия: бессрочно;

Основная образовательная программа дошкольного образования ЧУДО: разработана на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой; принята педагогическим советом от 20.10.2015 г. протокол № 2, утверждена приказом директора от 20.10.2015 г.; в новой редакции принята педагогическим советом 31.08.2022 г., протокол № 1; утверждена приказом директора № 10 от 31.08.2022 г.

Программа воспитания ЧУДО: принята в новой редакции педагогическим советом 31.08.2022 г., протокол № 1; утверждена приказом директора № 11 от 31.08.2022 г.

Режим работы ЧУДО. ЧУДО «Детский сад «Малыш» функционирует в режиме 12-ти часового пребывания воспитанников в детском саду: с 7.00 до 19.00 (выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни).

Цель деятельности ЧУДО – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предмет деятельности ЧУДО - позитивная социализация и всестороннее развитие ребенка в адекватных его возрасту детских видах деятельности: формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок успешной адаптации воспитанников к условиям детского сада по достижению трехлетнего возраста, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Вывод: ЧУДО «Детский сад «Малыш» функционирует в соответствии с нормативными документами Российской Федерации в сфере образования.

1.2. Система управления ЧУДО

Система управления персоналом в ЧУДО не имеет четкой формально закрепленной структуры ввиду небольшой численности персонала.

Традиционно сложилось так, что основные функции управления персоналом и кадровый документооборот закреплены за директором ЧУДО. Такой подход направлен на то, чтобы директор ЧУДО решал стратегические задачи, задавал цели. Специфика деятельности ЧУДО и его персонала требует дифференцированного подхода к управлению различными категориями и группами сотрудников, что также влияет на кадровую политику организации.

Управление дошкольным образовательным учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством РФ и Уставом на принципах единоначалия и коллегиальности. Вмешательство в деятельность дошкольного образовательного учреждения политических партий, общественных и религиозных организаций не допускается.

Единоличным исполнительным органом ЧУДО является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью учреждения.

Управляющая система состоит из двух блоков:

I блок - общественное управление. Коллегиальными органами управления ЧУДО являются: Педагогический совет ЧУДО (далее – Педагогический совет), Общее собрание работников ЧУДО (далее – Общее собрание).

К компетенции Педагогического совета относятся решение следующих вопросов:

- рассмотрение и принятие локальных актов; касающихся организации и осуществления образовательного процесса;
- организация и совершенствование методического обеспечения образовательного процесса;
- разработка и принятие образовательных программ и учебных планов;
- рассмотрение организации и осуществления образовательного процесса в соответствии с уставом, полученной лицензией на осуществление образовательной деятельности;
- принятие правил внутреннего распорядка воспитанников;
- рассмотрение и обсуждение вопросов материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса;
- рассмотрение иных вопросов деятельности ЧУДО, вынесенных на рассмотрение директором ЧУДО.

К компетенции Общего собрания работников относятся:

- рассмотрение и принятие проекта новой редакции Устава ЧУДО, проектов изменений и дополнений, вносимых в Устав;
- принятие Правил внутреннего трудового распорядка, иных локальных нормативных актов ЧУДО, непосредственно касающихся организации трудовой деятельности работников ЧУДО;
- рассмотрение и обсуждение вопросов стратегии развития ЧУДО;

- рассмотрение и обсуждение вопросов материально-технического обеспечения и оснащения трудовой деятельности, охраны труда, жизни и здоровья работников ЧУДО, вынесенных на рассмотрение директором ЧУДО;

- рассмотрение иных вопросов деятельности ЧУДО, вынесенных на рассмотрение директором ЧУДО, коллегиальными органами управления ЧУДО.

В целях учёта мнения родителей (законных представителей) воспитанников по вопросам совершенствования деятельности ЧУДО и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе родителей (законных представителей) воспитанников и педагогических работников в ЧУДО создан Совет родителей (законных представителей). Совет родителей руководствуется в своей деятельности Положением о Совете родителей.

В целях урегулирования разногласий по вопросам реализации права на образование, в том числе в случаях возникновения конфликта интересов педагогического работника, применения локальных нормативных актов в ЧУДО создается Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

II блок - административное управление, имеющее многоуровневую структуру:

I уровень – директор ЧУДО является единоличным исполнительным органом ЧУДО, осуществляет текущее руководство деятельностью ЧУДО.

К компетенции директора ЧУДО относятся вопросы осуществления текущего руководства деятельностью ЧУДО. Директор ЧУДО без доверенности действует от имени ЧУДО, в том числе представляет интересы ЧУДО и совершает сделки от имени ЧУДО, утверждает штатное расписание ЧУДО; утверждает внутренние документы, регламентирующие деятельность ЧУДО; издает приказы и дает указания, обязательные для исполнения всеми работниками ЧУДО.

Директор ЧУДО несет ответственность в порядке и на условиях, установленных действующим законодательством и трудовым договором, заключенным с ним.

II уровень – заместитель директора. Компетенции заместителя директора ЧУДО устанавливаются директором ЧУДО.

III уровень - воспитатели, специалисты. Организуют учебно-воспитательный процесс, создают условия для успешного и качественного образования, воспитания и развития воспитанников, взаимодействуют с родителями воспитанников.

Объект управления третьего уровня – воспитанники и их родители (законные представители).

Педагоги ЧУДО систематически обновляют и пополняют свои профессиональные знания на курсах повышения квалификации. Использование компьютерной техники, локальной сети Internet способствуют повышению качества управления ЧУДО.

IV уровень – обслуживающий персонал. Административные, учебно-вспомогательные и иные работники ЧУДО, осуществляющие вспомогательные функции.

Таким образом, в ЧУДО сложилась коллегиальная система управления, органы управления взаимодействуют между собой. Имеющаяся структура управления соответствует действующему законодательству и отвечает целям и задачам ЧУДО. Управление ЧУДО осуществляется в режиме функционирования. Заседания органов управления ЧУДО проходят регулярно, ведутся протоколы заседаний. Принятие локальных нормативных актов ЧУДО проходит на заседаниях управляющих органов.

Налажена система взаимодействия с организациями, предоставляющими услуги для обеспечения нормального функционирования ЧУДО, заключены договора с поставщиком продуктов питания, коммунальных услуг.

В ЧУДО велась систематичная и целенаправленная работа всего педагогического коллектива по взаимодействию с семьями воспитанников: проводились родительские собрания, индивидуальное и групповое консультирование, совместные выставки декоративно - прикладного творчества, праздники.

Родители (законные представители) воспитанников информируются о деятельности ЧУДО посредством официального сайта ЧУДО и информационных стендов. Разработаны Правила внутреннего распорядка воспитанников.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников коллектив ЧУДО строит на принципе сотрудничества.

При этом решаются приоритетные задачи:

- повышение педагогической культуры родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни ЧУДО;
- изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Для решения этих задач используются различные формы работы:

- групповые родительские собрания, консультации;
- проведение совместных мероприятий для детей и родителей;
- анкетирование;
- наглядная информация;
- выставки совместных работ;
- заключение договоров с родителями вновь поступивших детей

В ЧУДО создаются условия для максимального удовлетворения запросов родителей детей от 1 года до 4 лет по их воспитанию и обучению. Родители получают информацию о целях и задачах ЧУДО, имеют возможность обсуждать различные вопросы пребывания ребенка в ЧУДО, участвовать в жизнедеятельности ЧУДО.

Выводы: по итогам 2022 года система управления ЧУДО оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений: структура и механизм управления ЧУДО определяет его стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей) воспитанников).

1.3. Оценка образовательной деятельности

1.3.1. Оценка организации образовательной деятельности

В I полугодии 2022 г. в рамках 2021 - 2022 учебного года в ЧУДО принимались дети в возрасте от 1 до 3 лет до прекращения образовательных отношений. С сентября 2022 г. в связи с появившимися запросами родителей (законных представителей) дошкольников в ЧУДО стали приниматься дети и в возрасте от 3 до 4 лет (до прекращения образовательных отношений).

При приеме ребенка между родителями (законными представителями) ребенка и ЧУДО заключается Договор на оказание образовательных услуг в рамках реализации ООП в соответствии с ФГОС ДО, содержание ребенка в ЧУДО, присмотр и уход за ребенком, подписание которого является обязательным для обеих сторон. Прием детей в ЧУДО осуществляется на основании медицинского заключения, заявления и документов, удостоверяющих личность одного из родителей (законных представителей).

Режим пребывания детей в ЧУДО разработан с учетом возрастных особенностей детей, сезонных условий (теплое и холодное время года), наличия педагогов, подходов к обучению и воспитанию дошкольников, подходов к организации всех видов детской деятельности, социального заказа родителей (законных представителей) детей.

В рамках федерального проекта «Содействие занятости женщин - создание условий дошкольного образования для детей в возрасте до трех лет», входящего в состав национального проекта «Демография», в 2022 году в ЧУДО функционировали в полном объеме 130 мест для детей от 1 года до 3 лет.

В конце января 2022 г. стартовал региональный проект «Сертификат дошкольника», согласно которому семьи, в которых малыши посещают частные детсады при соблюдении определенных условий, могут ежемесячно получать компенсацию в размере четыре тысячи рублей. В течение 2022 года около 150 родителей воспитанников ЧУДО стали участниками этого проекта.

В течение календарного 2022 года в ЧУДО функционировало 12 групп воспитанников (до сентября 2022 года все группы в возрасте 1 – 3 года):

№ п/п	Возраст детей	Адрес	Количество групп
1.	1 – 3 года	г. Вологда, ул. Чернышевского, д. 121	1
2.	3 - 4 года	г. Вологда, ул. Чернышевского, д. 121	1
3.	1 – 3 года	г. Вологда, ул. Космонавта Беляева, д.12	1
4.	1 – 3 года	г. Вологда, ул. Дальняя, д. 20б	1
5, 6	1 – 3 года	г. Вологда, ул. Сергея Преминина, д.4	2
7.	1 – 3 года	г. Вологда, ул. Разина, д.39	1
8	3 – 4 года	г. Вологда, ул. Разина, д.39	1
9, 10	1 – 3 года	г. Вологда, ул. Костромская, д. 5	2
11.	1 – 3 года	г. Вологда, ул. Гагарина, д.3	1
12.	3 – 4 года	г. Вологда, ул. Гагарина, д.3	1

Образовательный процесс регламентируется Образовательной программой дошкольного образования ЧУДО. Программа спроектирована с учетом ФГОС

дошкольного образования, особенностей образовательной организации, образовательных потребностей и запросов воспитанников, родителей и социума. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования. Кроме того, учтены концептуальные положения основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А.), используемой в ЧУДО в качестве базисной.

Для реализации образовательной деятельности с детьми 3 - 4 лет были разработаны дополнения к Основной образовательной программе дошкольного образования ЧУДО, утвержденной педагогическим советом в 2017 году для работы с детьми в возрасте 1 – 3 лет. ООП в новой редакции была принята педагогическим советом 31.08.2022 г. (протокол № 1); утверждена приказом директора № 10 от 31.08.2022 г. ООП в новой редакции обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1 до 4 лет в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: познавательному, речевому, социально-коммуникативному, физическому и художественно-эстетическому развитию.

ООП состоит из обязательной части (60%) и части, формируемой участниками образовательных отношений (40%). Данные части являются взаимодополняющими.

Образовательный процесс построен с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников по основным направлениям развития детей – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Для усиления образовательного процесса ЧУДО реализует парциальные программы образования:

- Программа общеразвивающей направленности «Кроха» для детей до 3 лет;
- Программа художественного воспитания, обучения и развития для детей 2 - 7 лет «Цветные ладошки» (И. А. Лыкова);
- Программа музыкально-ритмического воспитания детей 2 - 3 лет «Топ-хлоп, малыши» (Т.Н. Сауко, А.И. Буренина).

Форма обучения очная, на русском языке.

Реализация ООП осуществляется ежедневно:

- в процессе организованной образовательной деятельности с детьми (занятий),
- в ходе режимных моментов,
- в процессе самостоятельной деятельности детей в различных видах детской деятельности,
- в процессе взаимодействия с семьями детей по реализации ООП.

Учебный план, годовой календарный график, расписание непосредственно образовательной деятельности в группах составлены в соответствии с требованиями действующего санитарного законодательства к предельно допустимым нормам учебной нагрузки, современными дидактическими и методическими требованиями ФГОС ДО к организации работы с воспитанниками в возрасте от 1 года до 4 лет. При этом предполагается:

- обязательный учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;

- соблюдение объема образовательной нагрузки на изучение каждой образовательной области, которое определено в инвариативной части учебного плана.

Объем учебной нагрузки в течение недели определен в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи СанПиН 2.4.3648-20.

Общее количество занятий в ЧУДО не превышает 10 занятий в неделю. Таким образом, соблюдается требование СанПиН к максимально допустимому объему недельной образовательной нагрузки для детей возраста от 1 года до 4 лет.

Продолжительность занятий в ЧУДО до 10 минут. Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки. Таким образом, соблюдается требование СанПиН к максимальной продолжительности учебных занятий в группах раннего возраста.

Обязательным элементом каждого занятия является физкультурная минутка, которая позволяет отдохнуть, снять мышечное и умственное напряжение. Занятия с детьми, в основе которых доминирует игровая деятельность, в зависимости от программного содержания, проводятся фронтально, подгруппами, индивидуально. В теплое время года непосредственно образовательная деятельность максимально происходит на участке во время прогулки.

Модель образовательной деятельности гибкая, при необходимости воспитатель может внести коррективы и в планирование, и в организацию деятельности с детьми.

Реализация содержания осуществляется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется воспитателями самостоятельно в зависимости от контингента детей, их уровня освоения образовательной программы дошкольного образования и решения конкретных образовательных задач. Это делает воспитательно-образовательный процесс интересным и запоминающимся для детей.

Выводы: образовательная деятельность в ЧУДО организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

1.3.2. Содержание воспитательно-образовательного процесса

Содержание воспитательно-образовательного процесса в ЧУДО выстроено и осуществляется в соответствии с ООП. Роль базовой (модельной) программы играет примерная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. ООП разработана педагогическим коллективом ЧУДО в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию.

Цель программы - позитивная социализация и всестороннее развитие воспитанника в адекватных его возрасту детских видах деятельности; обеспечение равных возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования. Цель реализации ООП в соответствии с ФГОС ДО - развитие личности воспитанников в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Непосредственно образовательная деятельность в ЧУДО сочетается с игровой деятельностью. Знания, опыт, приобретенные на занятиях, используются детьми в самостоятельной, изобразительной, театрализованной деятельности и творческих играх.

Реализация содержания ООП осуществлялась по образовательным областям, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных особенностей и по основным направлениям развития.

Организованная в ЧУДО предметно-развивающая пространственная среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

В настоящее время задача педагогического коллектива ЧУДО заключается не в ускорении развития ребенка, не в форсировании сроков и темпов достижения целевых ориентиров развития, а прежде всего в создании каждому воспитаннику условий для наиболее полного раскрытия его индивидуальных возможностей с учетом возраста.

В соответствии с приоритетами образовательной политики России, исходя из анализа работы за предыдущий год и образовательных потребностей населения, коллективом ЧУДО были определены цель и задачи работы педагогического коллектива на 2021 – 2022 учебный год:

Цель:

построение образовательной деятельности на основе современных образовательных технологий, обеспечивающих развитие различных форм детской инициативы, активности и самостоятельности в соответствии с требованиями современной образовательной политики, социальными запросами и потребностями личности ребенка и с учетом социального заказа родителей.

Задачи:

1. Совершенствование условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников, формирование у детей представлений о здоровом образе жизни и основах безопасности жизнедеятельности.

2. Создание условий для поддержки и развития детской инициативы и самостоятельности путем совершенствования организации РППС и ее содержательного наполнения.

3. Продолжение реализации инновационных подходов в целях совершенствования образовательной работы по сенсорному развитию детей раннего возраста.

4. Внедрение разнообразных форм сотрудничества, способствующих развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми, обеспечивающих целостное развитие их личности.

Поставленные задачи на данный учебный год выполнены и этому способствовали намеченные мероприятия, выполнение которых способствовало успешному решению вышеперечисленных задач. Им были посвящены педагогические советы, на которых воспитатели делились опытом работы, зачитывались сообщения по изученной методической литературе. Педагогами ЧУДО были разработаны и реализованы Рабочие программы в соответствии с ФГОС ДО и ООП. Общение с родителями (законными представителями воспитанников) проводилось и через доступные мессенджеры, через сайт ЧУДО.

Проведенный анализ образовательной деятельности в 2021 – 2022 учебном году показал необходимость продолжать работу в следующих направлениях:

1. Совершенствовать работу педагогов по формированию и развитию математических представлений воспитанников в соответствии с ФГОС ДО;

2. Акцентировать внимание педагогов на работу по развитию активной речи детей в различных видах деятельности методами и средствами формирования речевой компетентности детей дошкольного возраста.

Принимая во внимание достигнутые результаты и основные проблемы, с которыми столкнулись педагоги, были определены следующие приоритетные направления работы на 2022 – 2023 учебный год:

- продолжить работу по обновлению и оснащению материально- технической базы ЧУДО; обогащению и совершенствованию развивающей предметно-пространственной образовательной среды, способствующей, в частности, развитию умственных способностей воспитанников посредством формирования элементарных математических представлений;

- повышать уровень оздоровительной работы путем использования новых здоровьесберегающих технологий и тесного взаимодействия с родителями воспитанников через активные формы сотрудничества;

- создавать условия для повышения профессиональной компетентности педагогических работников в области организации образовательного процесса и обновления содержания образования в соответствии с ФГОС ДО;

- совершенствовать взаимодействие ЧУДО с родителями (законными представителями) воспитанников посредством организации совместной эффективной деятельности и их участия в образовательном процессе;

- совершенствовать формы сотрудничества с социальными партнерами.

В соответствии с Основной образовательной программой дошкольного образования ЧУДО «Детский сад «Малыш», согласно приоритетным направлениям работы педагогический коллектив ЧУДО выдвигает на 2022 – 2023 учебный год следующие цель и задачи работы:

Цель: формирование целостного педагогического пространства и гармоничных условий для всестороннего развития, воспитания и укрепления здоровья детей в условиях ЧУДО.

Основные задачи:

1. Совершенствовать профессиональное мастерство педагогов по укреплению физического здоровья детей, формированию основ двигательной и гигиенической культуры через использование разнообразных форм физкультурно-оздоровительной работы и воспитание у детей привычек к здоровому образу жизни.

2. Акцентировать внимание педагогов на работу по развитию звуковой культуры речи детей, их активной речи в различных видах деятельности, методами и средствами формирования речевой компетентности детей дошкольного возраста.

3. Совершенствовать работу по развитию умственных способностей детей дошкольного возраста посредством формирования элементарных математических представлений.

4. Систематизировать работу педагогов по взаимодействию с родителями (законными представителями) в развитии социальных навыков и формировании позитивных установок к труду у воспитанников.

Для реализации годовых задач в 2022 году были запланированы и проведены следующие мероприятия по методическому обеспечению и повышению качества воспитательно-образовательного процесса:

Педагогические советы:

1. Аналитический педсовет: обсуждение и утверждение отчета по итогам самообследования ЧУДО за 2021 календарный год (февраль 2022 г.).

2. Тематический педсовет «Сенсорное развитие детей раннего возраста в условиях реализации ФГОС ДО» (март 2022 г.)

3. Итоговый педсовет (май 2022 г.)

4. Аналитико-установочный педсовет (август 2022 г.)

5. Тематический педсовет «Формирование звуковой культуры речи воспитанников посредством современных технологий»

Семинары для воспитателей ЧУДО

1. Поддержка детской инициативы через РППС -сенсорное развитие детей (январь 2022г.)

2. Сенсорное развитие детей 2 - 3 лет: особенности, требования и задачи (март 2022 г.)

3. Формирование здорового образа жизни у детей раннего возраста (май)

4. Особенности усвоения дошкольниками звуковой стороны речи на разных возрастных этапах, основные задачи. Содержание и методика работы (ноябрь).

Консультации для воспитателей

1. Формирование основ ЗОЖ у детей раннего возраста посредством художественного слова (февраль)

2. Педагогические технологии поддержки детской инициативы (март)

3. Художественно-эстетическое развитие детей раннего возраста (май)

4. Развитие речедвигательного аппарата дошкольников (артикуляционного, голосового, речевого дыхания) (сентябрь)

5. Речь педагога как основной источник речевого развития дошкольников в детском саду (октябрь)

6. Возможности формирования количественных представлений у дошкольников и пути их совершенствования (декабрь).

Педагогические часы

1. Содержание и виды услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям, воспитывающих детей с разными образовательными потребностями

2. Оказание помощи педагогам при подготовке сообщений к семинарам и разработке открытых педагогических мероприятий.

Выводы: образовательный процесс в ЧУДО организуется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач. ООП обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1 до 4 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по образовательным областям: социально – коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно – эстетическое развитие; физическое развитие. При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов - как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников. Выполнение норм питания детей – в соответствии с требованиями.

1.3.3. Комплекс мероприятий по сохранению и укреплению здоровья воспитанников

Работа по формированию представлений и навыков здорового образа жизни реализуется через все виды деятельности детей в детском саду. Данная работа также включает в себя взаимодействие с семьей, привлечение родителей к закреплению навыков здорового образа жизни. На информационных стендах для родителей в каждой группе педагоги освещают вопросы оздоровления детей. Во всех группах были проведены консультации для родителей.

Система работы ЧУДО с использованием современных здоровьесберегающих технологий, в соответствии с ФГОС ДО

Виды педагогических технологий	Время проведения в режиме дня	Особенности методики проведения (ответственные – педагоги ЧУДО)
Технологии сохранения и стимулирования здоровья		
Динамические паузы	Между занятиями от 10 до 20 минут	Рекомендуется для всех детей в качестве профилактики утомления
Физкультминутки	Во время занятий, 2-5 мин., по мере утомляемости детей во всех возрастных группах	Рекомендуется для всех детей в качестве профилактики утомления. Могут включать в себя элементы гимнастики для глаз, дыхательной гимнастики и других в зависимости от вида занятия
Подвижные и спортивные игры	Как часть физкультурного занятия, на прогулке, в групповой комнате - малой и со средней степенью подвижности. Ежедневно для всех возрастных групп.	Игры подбираются в соответствии с возрастом ребенка, местом и временем ее проведения. В ЧУДО используем лишь элементы спортивных игр.

Релаксация	В любом подходящем помещении. В зависимости от состояния детей и целей, педагог определяет интенсивность технологии. Для всех возрастных групп.	Можно использовать спокойную классическую музыку (Чайковский, Рахманинов), звуки природы
Технологии эстетической направленности	Реализуются на занятиях художественно-эстетического цикла, при оформлении помещений к праздникам и др. Для всех возрастных групп	Осуществляется на занятиях по ООП ЧУДО, а также по специально запланированному графику мероприятий. Особое значение имеет работа с семьей, привитие детям эстетического вкуса.
Гимнастика пальчиковая	Проводится в любой удобный отрезок времени (в любое удобное время) С младшего возраста индивидуально либо с подгруппой ежедневно.	Рекомендуется всем детям, особенно с речевыми проблемами.
Гимнастика для глаз	Ежедневно по 3-5 мин. в любое свободное время; в зависимости от интенсивности зрительной нагрузки с младшего возраста	Рекомендуется использовать наглядный материал, показ педагога
Гимнастика дыхательная	В различных формах физкультурно-оздоровительной работы с младшего возраста	Обеспечить проветривание помещения, педагогу дать детям инструкции об обязательной гигиене полости носа перед проведением процедуры
Гимнастика пробуждения	Ежедневно после дневного сна, 5-10 мин. во всех возрастных группах.	Форма проведения различна: упражнения на кроватках, обширное умывание; ходьба по ребристым дощечкам; легкий бег из спальни в группу с разницей температуры в помещениях и другие в зависимости от условий ЧУДО
Технологии обучения здоровому образу жизни		
Физкультурное занятие	2 раза в неделю в спортивном зале, 1 раз – на улице. Все возрастные группы. Ранний возраст - в групповой комнате - 10 мин. Младший возраст- 15-20 мин.	Занятия проводятся в соответствии с программой, по которой работает ЧУДО. Перед занятием необходимо хорошо проветрить помещение
Коммуникативные игры	1-2 раза в неделю по 30 мин.	Занятия строятся по определенной схеме и состоят из нескольких частей. В них входят беседы, этюды и игры разной степени подвижности, занятия рисованием, лепкой и др.
Коррекционные технологии		
Технологии музыкального воздействия	В различных формах физкультурно-оздоровительной работы; а так же отдельные занятия 2-4 раза в месяц в зависимости от поставленных целей во всех возрастных группах	Используются в качестве вспомогательного средства как часть других технологий; для снятия напряжения, повышения эмоционального настроения и пр.

Технологии воздействия цветом	Как специальное занятие 2 раза в месяц в зависимости от поставленных задач	Правильно подобранные цвета снимают напряжение и повышают эмоциональный настрой ребенка
Сказкотерапия	Беседы, игровые этюды.	Занятия используют для психологической и развивающей работы. Сказку может рассказывать взрослый, либо это может быть групповое рассказывание, где рассказчиком является не один человек, группа детей, а остальные дети повторяют за рассказчиками необходимые движения.

Выводы: физкультурно-оздоровительная работа в ЧУДО проводилась в системе: прогулки на воздухе, физкультурные занятия на воздухе; физкультурно-оздоровительные мероприятия: утренняя гимнастика, гимнастика после сна, физические упражнения и подвижные игры, корригирующая гимнастика, воздушно-оздоровительная гимнастика после сна. Проводимые в ЧУДО воспитательно-оздоровительные мероприятия вырабатывают разумное отношение детей к своему организму, прививают необходимые санитарно-гигиенические навыки, учат детей адаптироваться в постоянно изменяющихся условиях окружающей среды.

1.3.4. Адаптационный период

Поступление ребенка в детский сад – это событие, требующее особого внимания со стороны педагогов и родителей. Детский организм не сразу привыкает к новым социальным условиям. Важен постепенный переход ребенка из семьи в ЧУДО. Для обеспечения оптимальной адаптации педагогами ЧУДО обеспечивается индивидуальный подход к каждому ребёнку, а также слаженная работа педагогов с семьями воспитанников. На протяжении всего адаптационного периода работа ведется по трем направлениям: с детьми, родителями и воспитателями ЧУДО.

Основные цели работы:

- формирование у малышей положительной ассоциативной связи с ЧУДО; обеспечение психологической поддержки и помощи детям с неблагоприятным прогнозом адаптации;

- обучение родителей приемам снятия психоэмоционального напряжения в период адаптации ребенка к ЧУДО.

Для оптимизации процесса адаптации педагоги используют:

- направленные беседы с родителями;
- анкетирование;
- наблюдение за ребенком;
- развивающие игры.

Педагоги постоянно консультируют родителей по возникающим у них вопросам и разрабатывают индивидуальный режим для каждого ребенка, заполняют листы адаптации.

Вывод: четкая профессионально-слаженная и продуманная работа педагогов, участие родителей и благоприятный микроклимат становятся залогом оптимального течения адаптации детей. Активное внимание родителей к жизни группы помогает

детям быстрее справиться с проблемами, возникающими на начальном этапе привыкания к ЧУДО.

1.3.5. Воспитательная работа

Особую роль в современном образовательном процессе играет системно организованная воспитательная деятельность.

В связи с изменением возраста воспитанников ЧУДО до 4-х лет 31 августа 2022 года была принята к реализации новая редакция Программы воспитания ЧУДО, которая является составной частью ООП и обеспечивает реализацию Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся». При составлении Программы воспитания использована «Примерная программа воспитания» (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию Министерства просвещения России (протокол от 2 июня 2020 года № 2/20).

Программа направлена на решение вопросов гармоничного вхождения воспитанников в социальный мир и налаживания взаимоотношений с окружающими их людьми.

Успешность воспитания во многом зависит от ее системного характера. Воспитательная система ЧУДО выступает как целостный организм, который включает в себя такие составные части как:

- контингент детей;
- контингент семей воспитанников;
- особенности педагогического коллектива, его психологический климат, творческий потенциал педагогов;
- творческое развивающее пространство, состоящее из трех взаимосвязанных пространств развития его субъектов: воспитателей, родителей, детей, включающее в себя «место творения», процесс творчества и внутреннюю личную мотивацию детей, педагогов и родителей к порождаемому результату совместной деятельности;
- система управления.

Задача воспитательной системы – включить все воспитательные воздействия в целостный образовательный процесс. Основные направления воспитательной системы задает миссия ЧУДО с ее базисными ценностями.

Миссия ЧУДО «Детский сад «Малыш»:

- *по отношению к воспитанникам:* обеспечение условий для сохранения и укрепления здоровья, освоения образовательной программы, ориентируясь на общечеловеческие ценности;
- *по отношению к коллективу ЧУДО:* создание условий для профессионального, творческого и личностного роста сотрудников, обеспечение мотивации к самообразованию и самореализации;
- *по отношению к социуму:* быть конкурентоспособным, предоставляющим доступные качественные образовательные услуги, удовлетворяющие потребностям социума и государства.

Базисными ценностями ЧУДО являются:

1. Ребёнок как уникальная развивающаяся личность, его здоровье, интересы, потребности.

2. Педагог как личность, носитель культуры и образования. Уважение к нему, предоставление возможности проявить инициативу, самостоятельность, забота о его социальном благополучии.

3. Качество как единственно возможная работа, постоянное стремление к совершенству через самообразование.

4. Культура жизнедеятельности ЧУДО, культура взаимоотношений со всеми участниками педагогического процесса в рамках единого творческого образовательного пространства.

5. Командная работа как основа достижения успеха.

6. Семья как основная среда личностного развития ребёнка; ориентация на её образовательные запросы, содружество с ней.

Цель воспитания – обеспечение позитивной социализации, мотивации, поддержки и развития индивидуальности детей через общение, игру, участие в исследовательской деятельности и других формах активности.

Задачи воспитания:

- задачи физического воспитания: охрана здоровья детей, их движений, полноценное физическое развитие; привитие культурно-гигиенических навыков.

- задачи умственного воспитания: формирование действия с предметами; сенсорное развитие; развитие речи; развитие игровой и других видов деятельности; формирование основных психических процессов (внимание, память), развитие наглядно-действенного мышления, эмоциональное развитие, формирование первичных представлений и понятий об окружающем мире, развитие умственных способностей (умения сравнивать, различать, обобщать, устанавливать причинную зависимость между отдельными явлениями); формирование познавательных потребностей (потребность в получении информации, активность на занятиях, самостоятельность в познании окружающего мира).

- задачи нравственного воспитания: формирование положительных взаимоотношений со взрослыми (умения спокойно выполнять их требования, проявлять привязанность и любовь к родителям, членам семьи, воспитателям, желание оказывать другому помощь, проявлять ласковое отношение, сочувствие); воспитание положительных черт личности (доброта, отзывчивость, дружелюбие, инициатива, находчивость, умения преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца); воспитание дружеских взаимоотношений между детьми (умения играть рядом, не мешая другим детям, делиться игрушками, проявлять сочувствие, оказывать помощь при затруднениях и др.); воспитание положительных привычек (умения здороваться, благодарить, убирать на место игрушки и др.); обучение начальным формам трудовой деятельности (все формы самообслуживания, посильная помощь младшим и взрослым, например вместе со взрослыми полить цветы, принести к обеду салфетки, почистить дорожки на участке и др.).

- задачи эстетического воспитания: воспитание умения замечать красивое в природе, окружающей действительности, поступках людей, одежде, развитие творческих способностей (музыкальный слух, изобразительная деятельность).

Приоритетные направления в воспитании детей 1 – 4 лет: создание благоприятных условий для самоидентификации ребенка, накопления опыта доброжелательных отношений со сверстниками, формирования у него основ произвольного поведения.

Цель воспитателя – побуждать действия ребёнка, но не определять их.

Именно деятельность, самостоятельная активность ребёнка способствует познанию, обучению и воспитанию. Высшим проявлением детской деятельности считается игра. Именно в игре ребенок выражает свой внутренний мир, получает и наиболее остро переживает внешние впечатления, проявляет себя как деятель и творец, поэтому в основу воспитательной системы положены игры, которые стремимся сделать увлекательными, яркими, осмысленными.

Для достижения эффекта в работе необходимо опираться на внутреннюю активность ребенка, учитывать интересы детей, стремление к познанию нового, на подражание как врожденный механизм развития.

Игра – это средство, где воспитание переходит в самовоспитание, и ребёнок ощущает себя полноценным субъектом деятельности, где строятся партнёрские отношения между взрослым и ребенком.

При организации воспитательного процесса педагоги ЧУДО используют такие формы игры, которые отвечают требованиям воспитательной системы ЧУДО на современном этапе:

1. Игра должна содействовать сплочению детского коллектива.
2. Иметь познавательное значение.
3. Обеспечивать мыслительную активность участников игры.
4. Создавать условия для детского творчества.

Выводы: выполнение всех требований к построению воспитательного процесса с детьми 1 – 4 лет в условиях ЧУДО, к организации развивающей предметно-пространственной среды способствует решению одного из главных принципов дошкольного образования – проживание ребенком всех этапов детства, конкретно – раннего и младшего дошкольного возраста.

1.4. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Система качества образования представлена в ЧУДО в виде системы внутреннего контроля, которая включает себя интегративные составляющие качества:

- научно-методическая работа в ЧУДО;
- работа с педагогическими кадрами ЧУДО;
- воспитательно-образовательный процесс;
- предметно- пространственная развивающая среда;
- работа с родителями (законными представителями) воспитанников.

В ЧУДО разработано Положение о внутренней системе оценки качества образования. Объектами внутренней системы оценки качества образования являются:

- образовательная система ЧУДО;
- условия содержания детей в ЧУДО.

Внутриучрежденческий контроль (оперативный, комплексный и тематический) направлен на следующие объекты:

- охрана и укрепление здоровья воспитанников,
- воспитательно - образовательный процесс,
- кадры, аттестация педагогов, повышение квалификации,
- административно - хозяйственная и финансовая деятельность,
- питание детей,
- техника безопасности и охрана труда работников и жизни воспитанников.

воспитанников.

Вид контроля	Тема	Сроки
Комплексный контроль	Развитие самостоятельности, поддержка инициативы у детей	24 – 25 января 2022 г..
Оперативный контроль	Техника безопасности в группе	7 – 8 февраля 2022 года
Оперативный контроль	Проведение индивидуальной работы с детьми	23 – 24 февраля 2022 г.
Тематический контроль	Профессиональная компетентность педагога в сенсорном воспитании детей.	14 – 17 марта 2022 года
Комплексный контроль	Речевое общение детей в игровой деятельности в режимных моментах	12 – 13 апреля 2022 г.
Оперативный контроль	Соблюдение режима дня воспитанников	26 – 27 апреля 2022 года
Комплексный контроль	Организация профилактико-оздоровительных мероприятий	17 – 18 мая 2022 г..
Оперативный контроль	Соблюдение требований к прогулке.	26 – 27 мая 2022 года
Комплексный контроль	Соответствие развивающей предметно-пространственной среды требованиям ФГОС ДО.	5 - 7 сентября 2022 г.
Оперативный контроль	Формированию культурно-гигиенических навыков у детей во время приема пищи.	28 – 29 сентября 2022
Комплексный контроль	Трудовая деятельность детей на прогулке	10 – 14 октября 2022 г.
Оперативный контроль	Готовность педагогов к НОД	26 – 27 октября 2022 г.
Оперативный контроль	Содержание уголка уединения.	1 – 2 ноября 2022 г.
Тематический контроль	Воспитание звуковой культуры речи посредством и игр и игровых упражнений	14 – 18 ноября 2022 г.
Комплексный контроль	Речевое общение детей в игровой деятельности в режимных моментах	7 – 8 декабря 2022 г.
Оперативный контроль	Проведение индивидуальной работы с детьми	14 – 15 декабря 2022 г.

Вопросы контроля рассматриваются на общих собраниях работников, педагогических советах, административных совещаниях при директоре ЧУДО.

С целью повышения эффективности воспитательно-образовательной работы в ЧУДО применяется педагогический мониторинг, который даёт качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений по повышению качества образования, применения новых технологий, методик, составления планов развития ЧУДО.

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой ЧУДО, представляет собой важную составную часть образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой ЧУДО, заданным требованиям ФГОС ДО проводится регулярно согласно плана и направлено в первую очередь на оценивание созданных в ЧУДО условий в процессе образовательной деятельности.

Система оценки образовательной деятельности предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых ЧУДО, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические и т. д.

На уровне ЧУДО система оценки качества решает задачи:

- повышение качества реализации ООП;
- реализация требований ФГОС ДО к структуре, условиям и целевым ориентирам ООП;
- обеспечение объективной экспертизы деятельности ЧУДО в процессе оценки качества;
- задание ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самого ЧУДО;
- создание преемственности между образованием в раннем возрасте в ЧУДО и дальнейшим дошкольным образованием.

Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок, его семья и педагогический коллектив ЧУДО. Таким образом, система оценки качества работы ЧУДО обеспечивает участие всех участников образовательных отношений.

Предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- педагогическая диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми – проводится 2 раза в год,
- оценка методического обеспечения образовательного процесса;
- внутренняя оценка, самооценка (самоанализ) деятельности ЧУДО - проводится ежегодно;
- внешняя оценка ЧУДО, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка – проводится контролирующими органами.

Процесс внутренней самооценки качества образования регулируется внутренними локальными актами, проводится в соответствии с годовым планированием с использованием качественного методического обеспечения. Результаты оценивания качества образовательной деятельности фиксируются и впоследствии формируют доказательную основу для изменений, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

В оценивании качества образовательной деятельности принимают участие также семьи воспитанников и другие субъекты образовательных отношений, предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов. С этой целью регулярно проводится опрос, позволяющий сделать выводы об уровне удовлетворенности предоставляемыми услугами, выявлять проблемные узлы и принимать своевременные меры по коррекции деятельности ЧУДО. По итогам опроса деятельностью ЧУДО за 2021 - 2022 учебный год удовлетворены 97%, а в декабре года - 98% контингента родителей, что является показателем высокого качества предоставляемых услуг.

Выводы: в ЧУДО создана функциональная, соответствующая законодательным и нормативным требованиям внутренняя система оценки качества, позволяющая своевременно корректировать различные направления деятельности ЧУДО.

1.5. Оценка кадрового обеспечения

Группы ЧУДО укомплектованы кадрами согласно штатному расписанию. Укомплектованность педагогическими кадрами – 100%.

Образовательный уровень и стаж работы педагогов позволяют грамотно и эффективно строить учебно-воспитательный процесс.

В ЧУДО организуются педагогические советы, семинары, круглые столы, консультации для воспитателей, практикумы, открытые показы, выставки пособий, методической литературы.

В 2022 году 5 воспитателей: Королева И.С., Усачева М.С., Парнякова О.А., Паничева С.В., Соколова Л.Н., были аттестованы на соответствие занимаемой должности; 13 педагогов: Чесалова Е.П., директор ЧУДО; Голикова Т.Ю., заместитель директора; Цыпленкова Н.А., методист; воспитатели: Достовалова С.В., Волкова Н.Ю., Королёва И.С., Зубова О.В., Иванова Н.Н., Якуничева Р.А., Байкова М.Н., Артемьева Т.Н., Соколова Л.Н., Ершова Е.М. прошли обучение в Вологодском государственном университете по дополнительной профессиональной образовательной программе повышения квалификации «Компетентностный подход к организации образовательного процесса в условиях ФГОС дошкольного образования» (36 часов).

Вывод: оказание методической помощи педагогам в течение года было направлено на повышение профессионализма, квалификационного уровня, творческого потенциала и педагогической культуры педагогов. Педагоги ЧУДО постоянно повышают свои профессиональные компетенции, принимают участие в семинарах для воспитателей ЧУДО, знакомятся с опытом работы коллег из других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и

методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников. Ведущим направлением в повышении педагогического мастерства является целенаправленная методическая помощь.

1.6. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Методическое обеспечение ЧУДО соответствует требованиям ФГОС ДО к условиям реализации ООП. ЧУДО имеет достаточное методическое обеспечение: укомплектованность методической литературой, учебно-наглядными пособиями и материалами. В ЧУДО имеется методическая литература по направлениям развития дошкольников: социально-коммуникативное, физическое, познавательное, речевое, художественно-эстетическое в соответствии с ФГОС ДО; научно - методическая литература, теория и методика организации деятельности дошкольников. В ЧУДО создана картотека прогулок, дидактических игр по направлениям развития детей раннего возраста. В ЧУДО имеется библиотека методической литературы для педагогов и художественная литература для чтения воспитанникам (сказки, стихи, рассказы отечественных и зарубежных писателей, хрестоматии), научно - популярная литература (атласы, энциклопедии, плакаты и т.п.), репродукции картин, иллюстративный материал, дидактические пособия демонстрационный и раздаточный материал. Кроме того, в целях эффективного библиотечно-информационного обеспечения используются электронные ресурсы.

Вывод: учебно-методическое обеспечение в ЧУДО соответствует требованиям реализуемой ООП, обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход. В ЧУДО созданы условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность.

1.7. Оценка материально-технической базы

Одним из условий управления качеством образования является совершенствование материально-технической базы.

В ЧУДО создана материально - техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематическая работа по созданию развивающей предметно-пространственной среды.

В ЧУДО имеется 9 персональных компьютеров, 2 принтера, 9 подвесных экранов, 4 видеопроектора, 5 интерактивных досок, 5 синтезаторов, 9 музыкальных центров.

Для реализации ООП предметно-развивающая среда ЧУДО оснащена средствами обучения и воспитания по всем образовательным областям для детей 1 – 3 лет, в 2022 г. дополнена средствами обучения и воспитания по всем образовательным областям для детей 3 – 4 лет.

В каждой возрастной группе создана своя развивающая предметно-пространственная среда, соответствующая возрасту детей, образовательной программе, требованиям безопасности используемого материала для здоровья детей, условия для самостоятельного, активного и целенаправленного действия детей во

всех видах деятельности: игровой, двигательной, изобразительной, театрализованной, конструктивной, познавательной и т. д. Они содержат разнообразные материалы для развивающих игр и занятий. Организация и расположение предметов развивающей среды отвечает возрастным особенностям и потребностям детей. Расположение мебели, игрового и другого оборудования отвечают требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, что позволяет воспитанникам свободно перемещаться.

В группах представлены традиционные материалы и материалы, учитывающие современную субкультуру ребенка дошкольного возраста. Материалы подобраны сбалансировано. При создании предметной развивающей предметно-пространственной среды предметной среды, учитывался принцип информативности, что отразилось в разнообразии тематики материалов и оборудования и активности детей во взаимодействии с предметным окружением.

Обеспечение безопасности. Первостепенной задачей ЧУДО является создание безопасных условий жизнедеятельности. Работа по направлению обеспечения безопасности обучающихся и работников ЧУДО выстраивается в соответствии с требованиями законодательства РФ. Разработаны и периодически обновляются инструкции по охране труда, пожарной безопасности, охране жизни и здоровья воспитанников, антитеррористической безопасности. В течение года с сотрудниками ЧУДО проводились инструктажи по плану и внеплановые по мере необходимости (пожарная безопасность, охрана жизни и здоровья детей, по охране труда и т.д.) с записью в соответствующих журналах. ЧУДО оснащено автоматической пожарной сигнализацией с выводом в ЕДДС города.

Организация питания. Питание готовится штатными поварами. Разработано 10-дневное меню питания детей с 1 года до 3-х лет и с 3-х до 4-х лет с 12-ти часовым пребыванием (отдельно для весенне-летнего и осенне-зимнего периодов). Питание детей от 1 года до 3 лет и от 3 до 4 лет различается по количеству основных пищевых веществ, суточному объему рациона, величине разовых порций. Питание осуществляется в групповых комнатах. Диетического меню нет. При наличии подтверждающих медицинских документов осуществляется коррекция питания.

Питание для дошкольников разнообразно, включает в повседневный рацион все основные группы продуктов: мясо, рыбу, молоко, молочные продукты, яйца, овощи, фрукты, хлеб, крупы, макаронные изделия и др. Выдача пищи производится согласно графику, прием пищи организуется в соответствии с режимом дня. Бракераж готовой продукции проводится специально созданной комиссией перед каждой выдачей пищи с оценкой органолептических качеств готовой продукции.

Важным условием организации питания в детском саду является строгое соблюдение культурно-гигиенических правил, сервировка стола и эмоциональный настрой.

В целом работа по организации питания в 2022 году проводилась на хорошем уровне. Натуральные нормы выполнялись. Претензий по качеству приготовленных блюд и разнообразию меню не поступало. Для инвалидов и лиц с ОВЗ объекты питания не оборудованы, так как на данный момент в ЧУДО нет такой категории обучающихся.

В 2022 году была обновлена материально-техническая база:

- приобретены: посуда для пищеблока, светильники для групп и спален, ткань для пошива постельного белья, ткань для полотенец, шторы (группа № 1, № 2), бесконтактные термометры, детские стульчики, игровая мебель (группа № 2) Для обеспечения мер, направленных против распространения COVID и других вирусных заболеваний, приобретены перчатки и дезсредства.

Согласно нормативам и в соответствии с потребностями в 2022 году проводился текущий (косметический) ремонт групповых помещений, туалетных комнат, моек групп, выполнялись работы по замене дверей, замене входной двери, выполнялся ремонт тамбура, замена плитки, установка розеток, установка светильников (в группах и в тамбуре).

Вывод: материально – техническая база в основном соответствует требованиям Роспотребнадзора, ОГПН и современному уровню образования. Системы жизнеобеспечения ЧУДО - освещение, отопление, водоснабжение, канализация находится в режиме функционирования. Условия для всестороннего развития детей постоянно улучшаются, а материально – техническая база ЧУДО регулярно укрепляется. Задача оснащения развивающей предметно-пространственной среды ЧУДО остается одной из главных. В группах необходимо продолжать обновлять игровые уголки, пополнять дидактические и развивающие игры, информационные зоны для родителей. Для повышения качества предоставляемых услуг необходимо продолжать работу над улучшением материально-технической базы.

II. Показатели деятельности Частного учреждения дошкольного образования «Детский Сад «Малыш», подлежащие самообследованию (по состоянию на декабрь 2022 года)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	279 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	279 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	279 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	0 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	279/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0/0%

1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0/0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0/0%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0/0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0/0%
1.5.3	По присмотру и уходу	0/0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	26 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	27 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	8/30
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	8/30%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	19/70%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	19/70%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	0/0%
1.8.1	Высшая	0/0%
1.8.2	Первая	0/0%
1.9	Численность педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	2
1.9.2	Свыше 30 лет	2
1.10	Численность педагогических работников в в возрасте до 30 лет	5
1.11	Численность педагогических работников в возрасте от 55 лет	3
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	22/76%

1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	22/76%
1.14	Соотношение “педагогический работник/воспитанник” в дошкольной образовательной организации	279/27
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	2
1.15.2	Инструктора по физической культуре	Нет
1.15.3	Учителя-логопеда	Нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	1
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	3, 29 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	0 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

III. Результаты деятельности, перспективы развития

ЧУДО «Детский сад «Малыш»

Анализ деятельности ЧУДО за 2022 год выявил успешные показатели в деятельности детского сада. В частном учреждении дошкольного образования «Детский сад «Малыш»:

- созданы благоприятные условия для всестороннего развития личности обучающихся с учетом ФГОС;
- реализуется ООП ДО, отвечающая Федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования;
- управление процессом реализации образовательной деятельности носит комплексный системный характер;
- сложился перспективный творческий коллектив педагогов;
- предметно-развивающая среда позволяет полноценно развиваться каждому ребенку как личности;
- наблюдается повышение заинтересованности родителей в дальнейшей организации эффективной образовательной деятельности учреждения.

Выводы:

- ЧУДО функционирует в режиме развития;
- коллектив педагогов характеризуется как творческий, мобильный, обладающий потенциалом к профессиональному развитию.

Перспективы развития ЧУДО «Детский сад «Малыш»

По результатам самообследования ЧУДО необходимо проводить целенаправленную работу по решению следующих задач:

- продолжать обеспечивать создание безопасной среды с целью сохранения жизни и здоровья воспитанников;
- продолжать создавать условия для более получения высоких результатов воспитательно-образовательной деятельности;
- обеспечивать активное взаимодействие с социо-культурными организациями и учреждениями для решения задачи социальной адаптации воспитанников;
- создавать условия для повышения посещаемости за счет снижения заболеваемости и сокращения пропусков по неуважительным причинам;
- создавать условия для повышения качественного уровня кадрового обеспечения (включая количественного состава педагогов, имеющих квалификационные категории, в том числе повышение количества педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию; создавать условия для прохождения педагогами курсов повышения квалификации в рамках ФГОС ДО и ИКТ;
- продолжать работу по улучшению материально-технической базы;
- совершенствовать нормативно-правовую базу учреждения (разработка локальных актов, внесение изменений (дополнений) в действующие локальные акты в связи с изменениями в действующем законодательстве).