

Принято педагогическим советом
Протокол №1 от 31 августа 2017 года
Одобрено Советом родителей (законных
представителей) обучающихся
Протокол №2 от 12 октября 2017 года



«УТВЕРЖДАЮ»
Директор ЧУДО
«Детский сад «Малыш»
Чесалова Е.П.
Приказ №4/2 от 31 августа 2017 года

Положение
о педагогической диагностике (мониторинге)
в Частном учреждении дошкольного образования «Детский сад «Малыш»

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о педагогической диагностике (мониторинге) (далее – Положение) в Частном учреждении дошкольного образования «Детский сад «Малыш» (далее - ЧУДО) разработано в соответствии с Федеральным законом РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», «Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования», утвержденным Министерством образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 (далее – ФГОС ДО), Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования», Уставом ЧУДО.

1.2. Положение регламентирует организацию и порядок проведения педагогической диагностики (мониторинга) в ЧУДО.

1.3. Педагогический мониторинг – система организации сбора, хранения, обработки информации о деятельности педагогической системы, обеспечивающая непрерывное отслеживание состояния и прогнозирования ее развития. Педагогическая диагностика – (согласно ФГОС ДО) оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования.

1.4. Педагогическая диагностика не является основой объективной оценки соответствия какого-либо уровня развития детей. В соответствии с ФГОС ДО требования к результатам освоения Основной образовательной программы дошкольного образования ЧУДО (далее – Программы) представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Специфика дошкольного детства и система дошкольного образования делают неправомерным требовать от ребенка конкретных образовательных достижений.

1.5. В условиях ЧУДО педагогический мониторинг осуществляется по направлению: педагогическая диагностика детей.

1.6. В условиях ЧУДО организация педагогической диагностики (мониторинга) основана на следующих принципах:

- принцип научности, предполагающий организацию научно обоснованного образовательного процесса, в основу которого положены закономерности развития ребенка;

- принцип непрерывности, реализующий идеи осуществления постоянной оценки достижения детьми планируемых результатов освоения Программы;

- принцип прогностичности, предполагающий конкретизацию ожидаемых результатов в соответствии с избранными критериями, предвидение возможных последствий: ухудшения или улучшения результатов освоения Программы;

- принцип динамичности, требующий постоянной корректировки технологий, методов и средств диагностической деятельности в связи с изменениями в развитии ребенка;

- принцип гуманизации, определяющий новое отношение к оценке и оценочной деятельности, устанавливающий уважительное отношение к личности ребенка, к его интересам, правам;

- принцип коллегиальности, требующий привлечения всех субъектов образовательного процесса;

- принцип интеграции усилий педагогов ЧУДО в организации диагностики достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

1.7. Срок действия настоящего Положения не ограничен. Данное Положение действует до принятия нового.

2. Цель и задачи педагогической диагностики (мониторинга)

2.1. Цель педагогической диагностики (оценки индивидуального развития) – выявление результативности образовательного процесса, лежащего в основе планирования педагогического проектирования.

2.2. В условиях ЧУДО педагогическая диагностика (мониторинг) выполняет следующие функции:

- интегративную, обеспечивающую комплексную характеристику развития ребенка в ранний период;

- диагностическую, позволяющую дать объективную оценку динамике в освоении детьми Программы;

- информационную, являющуюся способом систематического получения валидной (надежной) информации о развитии физических, интеллектуальных и личностных качеств ребенка;

- прагматическую, позволяющую использовать диагностическую информацию для принятия своевременных объективных решений, направленных на достижение положительных результатов.

2.3. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут быть использованы исключительно для решения следующих задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

- оптимизации работы с группой детей.

3. Организация проведения педагогической диагностики (мониторинга)

3.1. Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития детей) осуществляется через отслеживание результатов освоения детьми Программы.

3.2. Педагогическая диагностика (мониторинг оценки индивидуального развития) осуществляется в течение времени пребывания ребенка в ЧУДО (с 07.00 до 19.00, исключая время, отведенное на сон) в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

3.3. Система педагогической диагностики (мониторинга) содержит пять образовательных областей, соответствующих ФГОС ДО: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе.

3.4. Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) осуществляется через наблюдение, беседы, продукты детской деятельности, специальные диагностические ситуации, организуемые воспитателями 2 раза в учебный год – в начале и в конце учебных занятий (в зависимости от принятия и отчисления ребенка). В первом случае, она помогает выявить наличный уровень деятельности, а во втором – наличие динамики ее развития.

3.5. Результаты педагогической диагностики (оценки индивидуального развития по пяти образовательным областям) вписываются в групповые карты наблюдений детского развития для фиксирования индивидуальной динамики и перспектив развития воспитанников группы ЧУДО в возрасте от двух лет.

3.6. По окончании учебного года, на основании диагностических сводных карт на итоговом педагогическом совете определяется эффективность образовательного процесса в ЧУДО за год.

4. Функции должностного лица, осуществляющего педагогическую диагностику (мониторинг)

4.1. Педагогическую диагностику (мониторинг) в ЧУДО осуществляют:

- директор;
- старший воспитатель;
- воспитатели в соответствии с должностными инструкциями.

4.2. Функции должностных лиц, осуществляющих педагогическую диагностику (мониторинг):

- применение различных технологий и методик диагностирования воспитанников, рекомендованных к использованию в работе с детьми раннего возраста;
- подготовка к проведению педагогического мониторинга, при необходимости консультация с узкими специалистами соответствующего профиля;
- оказание или организация методической помощи сотрудникам ЧУДО в реализации предложений и рекомендаций по итогам педагогического мониторинга.

5. Права должностного лица, осуществляющего педагогическую диагностику (мониторинг)

5.1. Должностное лицо, осуществляющее педагогическую диагностику (мониторинг) в ЧУДО, имеет право:

- избирать технологию и методику обследования воспитанников;
- по согласованию с директором ЧУДО привлекать к осуществлению педагогического мониторинга специалистов извне;
- по согласованию с директором ЧУДО переносить и изменять сроки обследования воспитанников.

6. Ответственность должностного лица, осуществляющего педагогическую диагностику (мониторинг)

6.1. Должностное лицо, осуществляющее педагогическую диагностику (мониторинг) в ЧУДО, несет ответственность за:

- тактичное отношение к каждому ребенку во время проведения диагностических мероприятий, создание для каждого воспитанника ситуации успеха;
- качественную подготовку к проведению диагностических мероприятий;
- ознакомление с итогами обследования воспитанников соответствующих должностных лиц (в рамках их должностных полномочий);
- соблюдение конфиденциальности;
- срыв сроков проведения диагностических мероприятий;
- качество проведения обследования воспитанников;
- доказательность выводов по итогам диагностирования воспитанников.